

JDI/PROJET

Manuel : Einblick 2^{nde} /Unité 2 /éd. Hatier 2010

« 24 HEURES POUR SAUVER ALEX ! »

Groupes constitués après évaluations diagnostiques (CO/CE/EO/EE) au sein même de la classe

Niveau A1+ → objectif A2 /1/2

Niveau A2 → B1.1

Classes concernées : 2ndes/3ièmes

Alex est un élève en difficultés scolaires, il sèche les cours, a de mauvaises notes etc., il va falloir l'aider à remédier à cette situation, trouver une solution au fil des différentes étapes qui jalonnent notre parcours.

→ La tâche finale consistera donc pour les élèves à proposer une solution afin d'améliorer la situation scolaire d'Alex, meilleure motivation, meilleurs résultats etc. en s'appuyant sur les différents projets spécifiques au système scolaire allemand et ... son expérience en tant qu'élève.

Deux productions possibles sur deux niveaux :

Progression/Objectifs :

Niveau A1+ → A2

Niveau A2 → B1.1

- Expression orale en inter action :

→ « Un conseil pédagogique » se réunit, composé du proviseur, de professeurs, d'élèves et de parents qui débattera afin de proposer une solution aux problèmes d'Alex.

- Expression écrite :

→ Une lettre adressée par le proviseur et le conseil pédagogique à Alex et à ses parents afin de leur proposer une solution aux difficultés rencontrées.

Objectifs culturels :

- Découverte du système scolaire allemand et de ses spécificités
- Découverte de projets scolaires inhabituels mais possibles en Allemagne

Objectifs linguistiques :

1. Objectifs lexicaux :

1.1. Autour de l'école/ vie scolaire :

1.1.2. → Objectifs notionnels :

- savoir parler de soi à l'école, s'exprimer sur son emploi du temps, sa relation au monde scolaire, ses matières préférées ou détestées
- savoir présenter un projet scolaire
- savoir argumenter pour ce projet
- savoir exprimer son opinion

2. Objectifs grammaticaux :

- **Les mots composés (lexique scolaire, projet)**
- **La modalisation (expression du conseil, de l'obligation pour Alex)**
- **L'infinitive de but (expliquer les objectifs du projet)**
- **La cause (présentation du projet)**
- **La condition au présent ou au conditionnel (exprimer à quelles conditions Alex pourrait mieux réussir à l'école)**

Activités langagières mises en œuvre :

- **Compréhension de l'écrit/expression écrite**
- **Compréhension de l'oral/expression orale en continu et en inter action**
- **Dominante : expression orale en continu et en inter action**

Document pédagogique

Mise en œuvre

INTRODUCTION DU THEME

Activités langagières	Support	Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Consignes	Forme de travail
EOC	Photo d'une cour de récréation sur laquelle apparaissent quatre personnages avec leurs prénoms: Alex, Lena, Daniel et Tina et ayant pour titre : « 24 heures pour sauver Alex »	Le système scolaire allemand + le lycée en Allemagne	<ul style="list-style-type: none"> - Présenter les personnages - Emettre des hypothèses → Réactivation du champ lexical de l'école. →A2/B1 →Expression de la cause →A2 → Expression de la cause + Infinitive de but →B1 	<ul style="list-style-type: none"> - Qui sont les personnages, quelle école, quelle classe ? - Emettre des hypothèses quant aux personnages présentés et le titre « 24 heures pour sauver Alex » 	Travail de groupe, puis plénière.

Les groupes A1→A2 commencent la présentation

Les groupes A2→B1 la complètent et l'affinent

Chaque élève prend la parole dans son groupe, peut compléter ce que disent ses camarades et poser des questions aux autres groupes.

Cette première activité langagière permet donc de réactiver le champ lexical de l'école, de rentrer dans le sujet et d'aborder la tâche finale, à savoir trouver une solution pour sauver Alex en perdition à l'école.

Les élèves abordent donc ici un sujet qui les touche directement, l'école étant leur quotidien et se voit confier une tâche afin de résoudre un problème qui les concerne directement ou indirectement.

Ils parlent à la 3^{ème} personne du singulier pour présenter les personnages, éventuellement à partir de notes, ils émettent des hypothèses et suivant les niveaux de compétences emploient des phrases complexes exprimant la cause ou le but.

Attente A1→A2 : présentation des personnages et des hypothèses par des énoncés simples au présent, connecteurs logiques simples (conjugaison + syntaxe →structure phrases simples).

Attente A2—B1 : présentation des personnages et des hypothèses en expliquant et en argumentant.(conjugaison + syntaxe → structure phrases complexes

Activités langagières	Support	Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Consignes	Forme de travail
CE/EOC	1) Formulaire authentique d'inscription pour des élèves afin de donner des cours de soutien.	Le système scolaire allemand → le soutien scolaire proposé par des élèves des classes supérieures.	- développer des stratégies pour la CE : → repérages de mots connus en contexte → inférer - Elargissement du champ lexical de l'école	→ De quel document peut-il s'agir ? → émettre des hypothèses quant au thème, aux personnes etc.	Travail en binôme, puis plénière
CO	2) Exercices et bilan lexicaux		- Fixation du vocabulaire.	- Repérage dans une liste de mots entendus utiles aux tâches dans les phrases enregistrées.	Travail individuel
CO	3) exercice audio		- Développer des stratégies pour la CO/ la préparer: → s'appuyer sur l'accent d'insistance pour comprendre	- Distinguer les différents sens de phrases identiques suivant l'intonation sur différents mots.	Travail individuel
CO	4) Un dialogue entre un élève Daniel futur tuteur de soutien et sa sœur à propos du système de soutien scolaire		→ repérage des mots connus → inférer grâce au contexte + (mise en relation avec la CE précédente) → croiser des informations → → Préparation des différentes activités de prolongement : EO I et EE	- Dialogue : → grille d'écoute	Travail en binôme puis plénière

Pour la CE la mise en commun commence toujours par les élèves dont les objectifs sont d'atteindre A2, ainsi que pour la CO. Ils écoutent ensuite les prises de paroles des élèves dont l'objectif est B1 et interviennent pour poser des questions s'ils ne comprennent pas ou s'ils ont des choses à rajouter.

Activité de prolongement et évaluation formative:

EOI : Travail en binôme, préparation d'un dialogue sous forme de notes et non pas rédigé et présentation devant la classe : → La sœur de Daniel et un(e) ami(e) parlent du projet de soutien fait par les élèves ; (réinvestissement des éléments de la CE et CO)

Activités langagières	Support	Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Consignes	Forme de travail
CE+EE	<p>Une lettre écrite par la mère d'Alex au prof.principal lui expliquant les difficultés de son fils et lui demandant de l'aide pour lui.</p> <p style="text-align: center;">+</p> <p>La réponse du prof. Par un formulaire d'inscription au soutien fait par les élèves</p>		<p>- croisement de vocabulaire connu + comprendre des mots inconnus grâce au contexte.(A1/A2/B1)</p> <p>-conjugaison correcte des verbes au présent (A1/A2)</p> <p>- utilisation des verbes de modalité (A1/A2/B1)</p> <p>-reformulation des idées. (A2/B1)</p>	<p>A partir des informations relevées dans les docs, préparer la rédaction d'un courriel dans lequel Alex explique à un ami la situation dans laquelle il se trouve.</p>	Travail de groupe

Dans cette activité, les élèves découvrent le personnage principal de leur tâche (Alex) et ses difficultés.

Pour la CE et EE, les consignes sont les mêmes pour l'ensemble des élèves, les attentes sont évidemment différentes suivant les objectifs de progression définis.

→ Rédaction du courriel en individuel à la maison à rendre pour évaluation formative.

A1/A2 → message simple A2/B1 → reformulation des idées

Les élèves A1/A2 commencent à utiliser des stratégies de compréhension de l'écrit et en expression les verbes de modalité. Ils tentent déjà la structure de la phrase complexe pour la cause dans la rédaction du courriel.

La dominante reste l'oral bien évidemment, mais ne pas oublier que les activités langagières sont inextricablement liées dans le processus de progression dans la langue !

Activités langagières	support	Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Consignes	Forme de Travail
CE +EOC	1) 5 petits textes dans lesquels 5 élèves dont Alex expliquent le type d'élèves qu'ils sont. + 5 textes issus d'un forum à propos de l'école d'élèves ayant un pseudo.	Le blog en Allemagne	- Croiser des informations pour comprendre un texte et s'appuyer sur le contexte pour comprendre les mots inconnus - prise de notes organisée - savoir argumenter sa réponse (la cause)	Deviner quels élèves se cachent sous les pseudos du blog de l'école et savoir argumenter sa réponse en croisant les infos	Travail de groupe
EE + CO +EOC			- parler de soi en tant qu'élève, de son rapport à l'école sous un pseudo - dire ce qui est important ou non - marqueurs de temps - dire ce que l'aime ou non → A1/A2 - exprimer la condition - l'infinitive de but → A2/B1	- rédiger un court texte sur soi pour un blog à la manière des élèves allemand sous un pseudo et faire deviner à la lecture du texte par quelqu'un d'autre qui se cache derrière le pseudo. Les réponses doivent être argumentées.	Travail individuel

Après ces activités évaluation formative EE pour vérification des acquis en cours :

→ Les élèves répondent à une enquête menée par un magazine pour les jeunes dans laquelle ils exposent quels types d'élèves ils sont, leur rapport à l'école, ce qu'elle signifie pour eux, ce qu'ils apprécient ou non à l'école. (150 mots minimum).

Activités langagières	support	Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Consignes	Forme de travail
CE + EOC	<p>Documents informatifs authentiques trouvés sur internet sur le projet « Löwenhaus »</p> <p>→ 3 docs de niveaux différents (A1/A2-A2+) A2/B1</p> <p>De présentation du projet (une maison des jeunes qui proposent des activités sportives, culturelles, des repas, du soutien scolaire fait par des élèves etc.)</p>	<p>Découverte d'une maison des jeunes authentique à Hambourg</p> <p>→ fait culturel typiquement allemand</p>	<p>- repérer les informations essentielles sur un doc informatif (A1/A2)</p> <p>- croiser les informations par rapport au contexte (A2/B1)</p> <p>- exprimer son avis</p> <p>- s'adresser à un auditoire</p>	<p>1) Lire les docs et répondre aux questions sous forme de notes : Une maison des jeunes où ? pour qui ? quelles activités ? les horaires d'ouvertures ? (A1/A2) les objectifs ? Qui fait quoi ? (A2/B1)</p> <p>2) Présentation par le groupe des résultats des recherches sur le doc.</p>	Travail de groupe

EOC → Chacun des membres du groupe présente une partie des résultats, complétés éventuellement par les autres membres du groupe. L'écoute par les autres groupes est active puisqu'ils doivent poser des questions de compréhension ou d'approfondissement aux camarades qui viennent de faire la présentation.

La présentation commence toujours par les élèves dont l'objectif est A1/A2.

Cette activité a également pour but de préparer la CO d'un doc sonore authentique qui est l'interview d'une enseignante qui travaille avec ses élèves dans cette maison des jeunes afin de les rendre socialement plus solidaires, plus responsables. Ses élèves encadrent dans cette structure des enfants issus de milieux sociaux difficiles à travers des activités sportives, du soutien scolaire. Les ados deviennent ainsi plus responsables et améliorent leur situation ou leur motivation scolaires. Il s'agit là de docs authentiques, nos élèves peuvent trouver cette maison des jeunes sur Internet.

Nous avançons donc vers une proposition de solution pour Alex.

Activités langagières	support	Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Consignes	Forme de travail
CO	Interview d'une enseignante à propos d'une collaboration de ses élèves avec une maison des jeunes à Hambourg	<ul style="list-style-type: none"> - Découverte d'un projet pédagogique à la fois à vocation social et courant entre un établissement scolaire et une maison des jeunes - Découverte d'une matière allemande: « éthique pratique » (les élèves font des stages dans des maisons des jeunes, des crèches, des maisons de retraite etc. Les élèves travaillent sur le terrain sur des thèmes comme le travail en équipe, la confiance, l'autonomie, la tolérance. 	<ul style="list-style-type: none"> - repérer les informations déjà connues puisqu'en contexte - Inférer par rapport au contexte - avoir recours à l'accent d'insistance pour trouver les éléments essentiels -rebrassage des stratégies d'écoute 	<p>1) Répondre à des questions simples (compréhension globale) (A1/A2) → nom de la personne → métier → matière Etc.</p> <p>2) Exercice de compréhension détaillée → cocher des réponses</p>	Travail de groupe
EOC			<ul style="list-style-type: none"> - prendre la parole devant un auditoire - Présenter des informations suivant une logique -réutiliser le vocabulaire de l'exercice de compréhension. 	<p>1) Présentation du projet global (A1/A2)</p> <p>2) Trouver les avantages de ce projet pour les jeunes enfants et les élèves (A2/B1)</p>	En plénière

Pour la CO comme pour l'EOC ce sont les élèves de niveau A1/A2 qui interviennent en premier, même s'ils peuvent intervenir également plus tard. Les élèves ont ensuite la trace écrite sous forme de tableau de la CO et de l'EOC.

Les élèves ont donc progressé dans l'approche de ce projet qui permet aux élèves en difficulté de se remotiver, de devenir plus responsables. Ils commencent à disposer d'outils qui leur permettront d'envisager peut être une solution pour Alex et de pouvoir argumenter. Mais il y a encore d'autres projets qui pourraient plaire à Alex pour améliorer sa situation.

Activités langagières	support	Objectifs culturels	Objectifs linguistiques	Consignes	Forme de travail
CE	2 docs authentiques : 1) sur une école à bord d'un bateau 2) sur des punitions pour les élèves en perdition dans le système scolaire	- Découverte d'un projet scolaire à bord d'un trois-mâts allemand. - Découverte de la législation allemande en matière d'absentéisme scolaire	- rebrassage des stratégies de CE	-repérer les informations essentielles	Travail de groupe
EOC			-reformuler les informations - donner son opinion - exprimer la cause - exprimer le but -exprimer la condition - argumenter - la modalisation	Des trois possibilités, celle de la maison des jeunes, celle de l'école sur le bateau, celle des punitions, quelle est celle qui pourrait convenir le mieux pour un élève en difficultés ? Pourquoi ?	Travail de groupe

Nous arrivons à la phase finale de construction de la tâche finale, c'est pourquoi cette EOC fait l'objet d'une évaluation formative. C'est la dernière étape avant la réalisation de la tâche finale qui fera l'objet d'une évaluation sommative par rapport aux objectifs définis en début de scénario pédagogique.

Dernière activité avant la tâche finale

Travail de préparation des rôles pour « le conseil pédagogique » qui seront tirés au sort au début de l'évaluation.

→ L'argumentaire des différents rôles s'appuie sur l'ensemble des activités déroulées lors de toutes les séquences :

- Elke Spitz, responsable du projet « Löwenhaus »
- Alex
- Le proviseur
- Le professeur principal
- L'élève délégué
- Père ou mère d'Alex

Argumentaire des rôles

Alex	<ul style="list-style-type: none">• Se présente• Explique sa situation scolaire• Argumente de son point de vue• Exprime son accord, son désaccord
Le proviseur	<ul style="list-style-type: none">• Se présente personnellement• Expose la situation• Argumente de son point de vue• Propose des solutions et argumente
Le professeur principal	<ul style="list-style-type: none">• Se présente• Parle au nom de l'équipe pédagogique• Du comportement d'Alex• Propose des solutions et argumente
L'élève délégué	<ul style="list-style-type: none">• Se présente• Comportement d'Alex dans la classe, dans l'école• Argumente
Elke Spitz, responsable du projet « Löwenhaus »	<ul style="list-style-type: none">• Se présente• Argumente par rapport à son expérience sur un des projets
Père ou mère d'Alex	<ul style="list-style-type: none">• Se présente• Expose la situation familiale• Argumente

→ →→→→

Travail de groupes puis trace écrite au tableau en plénière.

Tâche finale

Les groupes ont été constitués au préalable par l'enseignant suivant les groupes de compétences et les rôles tirés au sort avant le début de l'évaluation.

Les grilles d'évaluation suivantes sont largement inspirées par celles déjà établies par l'INRP.

Document pédagogique

Interactions et débats niveau A2 sortie B1

E.O interaction	Degré 1	Degré 2	Degré 3	Degré 4
Capacité à respecter le contexte en tant qu'acteur social	Je sais me présenter Sans lancer la conversation	Je peux établir un contact de base (présentation, je peux engager ou relancer simplement la conversation)	Je suis dans mon rôle (dynamisme, relance)	Je suis convaincant Ton et gestuelle adaptés
Capacité à interagir communication	Je réagis peu Difficultés à comprendre ou à être compris	J'explique ou je réponds simplement	Je suis capable de réagir spontanément	Je sais réagir vivement et provoquer des réactions, relancer le dialogue
Qualité de l'argumentation	Interventions pas toujours adaptées J'ai peu d'arguments.	Je connais mes arguments et les présente simplement	Arguments adaptés	Arguments développés. Je sais organiser mes idées.
Correction et richesse de la langue	Langue partiellement compréhensible. Nombreuses erreurs et confusions.	Langue compréhensible, prononciation correcte malgré un vocabulaire limité et des erreurs.	Langue globalement correcte (y compris prononciation) et vocabulaire approprié	Langue fluide , proche de l'authenticité. Très peu d'erreurs. Structures + voca riche

Nom :

Je sais me présenter	contact de base	dans rôle	Ton / gestes convaincant
réagit peu diff à comp	expl ou rep simple	réact° spontanée	Provoque réact° vivacité
peu d'arg inadaptés	arg. connus simples	Arg. adaptés	dvlpés / pertinents / enchaînés
compré partielle erreurs nbr	voca limité erreurs mais compréhensible	Globalement correcte approprié	Fluidité malgré quelques erreurs

1	2	3	4
1	2	3	4
1	2	3	4
2	4	6	8

0 à 5

10 à 14

15 à 20

A2 NON ATTEINT DANS LA TÂCHE

A2 ATTEINT DANS LA TÂCHE

B1 ATTEINT DANS LA TÂCHE