

Classe inversée et différenciation

Nous avons choisi de présenter aujourd'hui une activité différenciée réalisée avec une classe de 3^{ème} LV2, en classe inversée.

Nous tenterons en conclusion d'analyser les bénéfices du fonctionnement en classe inversée, tant pour l'enseignant que pour l'apprenant.

Pour le dire autrement, nous verrons en quoi la classe inversée permet aux enseignants de gagner du temps de pratique de la langue (en classe) par un travail préparatoire à la maison et comment cela permet aux apprenants d'accorder individuellement le temps nécessaire à la bonne compréhension des documents.

Commençons par la présentation de la séquence et du contexte de sa mise en œuvre. Cette séquence intitulée « Il meteo : che tempo farà ? » (*La météo : quel temps fera t-il ?*) s'adresse à des élèves de 3^{ème} LV2 dont le niveau du CECRL visé est au moins le A2. La mise en œuvre de cette séquence a lieu au tout début troisième trimestre, au mois de mars. Elle a pour objectifs linguistiques : l'apprentissage du lexique de la météo, des saisons ; la révision des locutions prépositionnelles (au-dessus de, à gauche de, au nord...) ; la révision de la carte de l'Italie (géographie) et l'apprentissage du futur. De plus, cette séquence permettra de découvrir brièvement la BD italienne (*il fumetto*).

Ce que nous attendons dans les productions des élèves est avant tout une langue la plus authentique possible, tant à l'écrit qu'à l'oral. Les tâches de cette séquence sont les suivantes : créer une petite histoire humoristique en forme de BD puis la jouer comme une saynète (où les actions dépendent des conditions météorologiques). Les élèves auront pour tâche finale d'enregistrer un bulletin météo présentant les prévisions sur 5 jours dans la ville où ils souhaitent partir en vacances.

Par ailleurs, nous entendons par « langue la plus authentique possible », que le travail préparatoire avec des documents (textuels et vidéos) en langue italienne et non didactisés doit permettre aux apprenants d'assimiler des expressions idiomatiques et des façons de parler authentiques qu'ils devront réemployer dans les deux productions.

Passons maintenant à la présentation rapide de la séquence et de l'activité en question. L'activité « Il bollettino meteo » (*Le bulletin météo*) est donné à la maison entre la 1^{ère} et la 2^{ème} séance. Lors de la première séance, les élèves ont découvert quelques vignettes humoristiques de la BD *Lupo Alberto*. Ils ont eu quelques minutes pour observer les vignettes, tenter de comprendre le

sens et deviner le thème de la séquence. Après une correction orale où les élèves ont pu exprimer leurs idées, nous sommes passés à la première activité : la carte de l'Italie.

Plan de l'activité sur la carte de l'Italie :

- une zone géographique pour 2 îlots - un îlot complète les chefs-lieux, le second le nom des régions
- mise en commun entre les deux îlots travaillant sur la même zone géographique
- correction en classe entière

Le but de cette activité est de poser le cadre et le contexte dans lequel va se dérouler notre séquence.

La classe est composée de 6 îlots de 4 élèves (en grande difficulté, en difficulté, correct et bon niveau). Nous avons partagé la carte en 3 parties (Nord-Centre-Sud). Deux îlots ont dû compléter le nord (régions ou chefs-lieux à l'aide du manuel) et de même pour les deux autres zones de la carte. (3*2 îlots). Les élèves travaillant sur la même partie de la carte ont ensuite complété leur partie en interrogeant en italien leurs camarades (questions sur les chefs-lieux ou sur les noms de régions).

Ex : Qual è il capoluogo della Puglia ? // Come si chiama la regione che ha come capoluogo Firenze ?

(Qual est le chef-lieu des Pouilles ? // Comment s'appelle la région dont le chef-lieu est Florence ?)

Puis en classe entière les élèves ont corrigé la carte complète - projetée au tableau - en utilisant les points cardinaux et les locutions prépositionnelles (a Nord - a sinistra - sotto - sopra - a Sud Ovest...).

C'est à la suite de cette séance que s'insère notre activité mise en œuvre par la classe inversée. Pour la séance suivante, il est demandé aux élèves de regarder un bulletin météo sur Youtube, et de compléter une fiche d'exploitation (en allant le plus loin possible en fonction des capacités individuelles).

Le fait de proposer ce travail à la maison a pour but de permettre à chaque élève de regarder autant de fois que nécessaire la vidéo jusqu'à ce que celle-ci soit comprise. Nous demandons également de compléter une fiche d'exploitation en allant le plus loin possible en fonction de ce que chacun est capable de comprendre. Ce travail de compréhension de l'oral effectué à la maison donnera à l'enseignant la possibilité de réaliser lors de la séance suivante une activité dans laquelle les élèves seront actifs. En effet, une activité de CO est une activité de réception et nous voulons privilégier en classe les activités de production, une activité pendant laquelle les élèves sont le plus actifs possible.

Voici le lien Youtube du bulletin météo ainsi que la fiche d'exploitation progressive. Notons que les élèves doivent au minimum compléter la partie lexicale et la partie d'analyse générale du document (la partie 4 est facultative). A la suite de la fiche d'exploitation, nous présenterons la deuxième séance de manière détaillée puis nous conclurons notre discours.

Data (in lettere) :

Il bollettino meteo : che tempo farà ?

1. Ascolta e guarda il video :

<https://www.youtube.com/watch?v=zWHimLQY5W8>

2. Collega il disegno alla situazione meteorologica corrispondente :



- La nebbia
- Il temporale
- Il sole
- La pioggia (piovere)
- La neve (nevicare)
- Le nuvole (nuvoloso)
- Le schiarite

Per aiutarti :



fa freddo



fa caldo

3. Rispondi alle domande sul documento

Che cosa hai sentito ? Che cosa hai capito ?

.....
.....

Che tipo di documento è ?

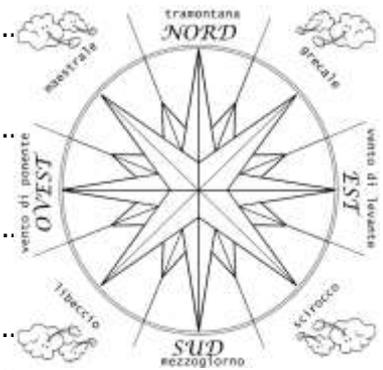
.....

Qual è la data del bollettino meteo ?

.....

Di quali regioni si parla ?

.....
.....
.....



4. Ascolta le previsioni meteo e rispondi alle domande.

- Sul centro nord, qual è la situazione ?

Maltempo Bel tempo

- A che cosa bisogna fare attenzione al Nord ?

Alla nebbia Alla neve Al temporale

- Che cosa è previsto in Romagna ?

.....

- Che tempo farà lungo i litorali ?

Nevicherà Pioverà

- In quale regione c'è lo stato di allerta ?

.....

- In quale regione ci sono "locali schiarite" ?

.....

Lors de la deuxième séance, nous mettons l'accent sur la participation active de chacun des élèves. Nous commençons par une activité de vérification lexicale à partir de l'application Learning Apps :



Cet exercice permet aussi de corriger la première partie du travail à la maison. Nous leur demandons de corriger si besoin sur leur fiche d'exploitation.

Dans un deuxième temps, nous projetons et diffusons le bulletin météo de Youtube et laissons les élèves s'exprimer sur le document. Enfin, nous corrigeons les parties 3 et 4.

L'activité langagière principale de cette séance est l'expression orale en continu. En fin de séance, nous souhaitons que les élèves présentent à leur tour le bulletin météo à l'aide de la photo ci-contre.

Ora presenta il meteo completo del giorno

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Mais nous allons échelonner et répartir le travail dans les îlots comme suit :

Nous commençons par un jeu de devinette à partir des prévisions météo suivantes :

Meteo Mare

VARAZZE Min 14° Max 17° Prec 3%	VIAREGGIO Min 14° Max 19° Prec 2%	RIMINI Min 9° Max 19° Prec 0%	JESOLO Min 10° Max 16° Prec 0%
LA MADDALENA Min 15° Max 19° Prec 2%	VILLASIMIUS Min 13° Max 20° Prec 0%	GALLIPOLI Min 15° Max 21° Prec 0%	TROPEA Min 15° Max 21° Prec 0%
CAPRI Min 14° Max 18° Prec 2%	ISCHIA Min 14° Max 20° Prec 0%	TAORMINA Min 16° Max 23° Prec 0%	PANTELLERIA Min 17° Max 20° Prec 0%

Chaque îlot choisit une ville et chaque élève prépare une partie du discours en fonction de la difficulté d'expression et du niveau de chacun :

Elève 1 - l'introduction du présentateur météo : que dit-il avant de présenter le bulletin ?

Elève 2 - le temps : analyse du symbole météorologique

Elève 3 - les températures minimales et maximales attendues

Elève 4 - les précipitations

Les élèves mettent ensuite en commun dans l'îlot et se préparent à l'oral (sans note pour réaliser un oral authentique mais avec la fiche météo sous les yeux). Les autres îlots écoutent attentivement, avec la fiche sous les yeux et devinent de quelle ville il s'agit. Attention : on laisse le groupe terminer avant de faire une proposition. Puis on passe à l'îlot suivant.

Nous procédons à un temps de remédiation si nécessaire et laissons ensuite les élèves préparer de manière individuelle la présentation complète du bulletin météo du jour (donc au présent de l'indicatif - carte météo italienne projetée au tableau).

En toute fin de séance, deux ou trois élèves passent à l'oral et à l'aide d'une règle, ils montrent sur la carte projetée au tableau ce dont ils sont en train de parler.

Pour la fois suivante (du jour au lendemain), nous leur demandons simplement de réviser le lexique et préparer à nouveau la présentation météo, un élève passera en tout début de séance.

Plan de séquence :

- Séance 1 : Introduzione del meteo EO
- Séance 2 : Il bollettino meteo EOC
- Séance 3 : Che tempo farà domani ? gr
- Séance 4 : Missione intermedia EE / EOI
- Séance 5 : *Piove*, Jovanotti EO
- Séances 6 - 7 : Missione finale EOC

Devoirs à la maison :

- regarder la vidéo Youtube
- mémoriser le lexique
- réviser les leçons pour la M.Int
- écouter la chanson de Jovanotti
- réviser les leçons pour la M.Fin

En conclusion, la première chose que nous pouvons constater et qui est la plus évidente est que la classe inversée nous a permis de gagner du temps. En effet, si nous avions réalisé la CO 'il bollettino meteo' en classe, cela nous aurait pris une grande partie de la séance et les élèves auraient été passifs lors de cette activité. De plus, du point de vue des élèves, ces derniers ont eu le temps individuel nécessaire à la pleine compréhension du document. Nous pouvons donc dire que la classe inversée permet de donner à chacun le temps nécessaire aux apprentissages et le temps en classe est alors réservé aux activités de production où chaque apprenant est en mesure de participer. Si les élèves ont tout le temps nécessaire à la maison pour comprendre les documents alors ils sont plus à l'aise en classe où l'accent peut être mis sur la participation active de chacun d'eux.