



Dans le cadre d'une expérimentation menée pour les « heures numériques en LVE » par la DAN de Grenoble et grâce au prêt de tablettes par le Canopé de Haute-Savoie, nous avons pu réfléchir à l'usage des tablettes pour différencier l'apprentissage. La période d'expérimentation a eu lieu en mai-juin 2016 en classe de troisième.

Comment nous envisagions les choses avant l'expérimentation...

En créant notre séquence, nous avons essayé d'introduire l'utilisation des tablettes, à chaque fois que cela permettait **d'individualiser le travail**, le but étant que chaque élève puisse travailler à son rythme, en ayant le document à sa disposition. Ainsi, le cours n'est plus centré sur le professeur qui montre le document, mais sur le document en lui-même. Chaque élève ou chaque groupe est plus autonome et actif. Le professeur est plus libre pour se déplacer et apporter des aides à ceux qui en ont besoin. Dès le départ, nous avons été confrontées à un souci de connexion Internet ce qui nous a obligées à limiter l'utilisation des tablettes à des activités hors ligne. Notamment, nous avons dû, en amont, télécharger chaque document sur chaque tablette, avant de les utiliser en classe.

Comment les choses se sont réellement passées...

1) Les aspects positifs

- **Autonomie** pour les élèves à l'aise, satisfaits de travailler à leur rythme, sans être « ralentis » par le groupe classe, d'aller plus loin dans les recherches ou la compréhension du document (séance 1) ou de préparer un travail de phonologie plus long ou une partie plus difficile.
- **Motivation** pour tous les élèves, les élèves qui sont motivés d'habitude sont ravis d'utiliser un nouvel outil. Les élèves peu motivés d'habitude sont contents d'avoir entre les mains un outil à la mode, qui casse leur vision « ennuyeuse » du collège.
- **Individualisation du travail** : chaque élève, avec sa tablette, se retrouve face à son travail personnel, il n'a plus la possibilité de se cacher derrière le groupe classe ou derrière le fait qu'il ne comprend pas ou que cela va trop vite, particulièrement en compréhension orale.
- Cela permet à tous les élèves de vérifier ce qu'ils font et de façon immédiate. Par exemple, après un travail de phonologie classique, le professeur n'a le temps d'interroger et d'écouter que quelques élèves. Avec les tablettes, les élèves ont pu s'enregistrer et se comparer directement avec le modèle d'origine, le professeur peut les écouter en classe et à la maison.
- **Diversification des supports** : lors des recherches sur Shakespeare, nous avons pu mettre à la disposition des élèves plusieurs types de supports de recherches (une vidéo et des sites Internet), grâce aux tablettes.

- **Différenciation** : les tablettes permettent que chaque élève avance à son rythme et permettent au professeur de pouvoir aider ceux qui en ont besoin. Les élèves peuvent avoir accès à des outils d'aide, selon leurs besoins (dictionnaire en ligne, dictionnaire de prononciation etc.)
- **Flexibilité** : cet outil peut être utilisé pour une activité ponctuelle (recherches, écoute, enregistrement voix etc.), sur un temps donné pendant la séance, et ne nécessite pas de sortir de la classe (pour aller en salle informatique par exemple). Les élèves restent en îlots et cela apporte un plus à leurs habitudes de travail.

2) Les aspects négatifs

- **Autonomie** : les tablettes n'ont pas permis de rendre les élèves les plus en difficultés plus autonomes. En effet, un enfant qui n'a pas confiance en lui, face à un document en anglais, n'a pas forcément plus confiance en lui sur tablette et peut baisser les bras aussi vite.
- **Motivation** : les élèves sont motivés mais aussi très excités par la nouveauté de l'utilisation de cet outil (cela s'amenuise lorsqu'ils s'y habituent).
- **Individualisation** : chaque élève étant plus libre dans la réalisation de l'activité demandée, il lui est plus facile de faire autre chose, sans que le professeur s'en aperçoive rapidement. En effet, dans le groupe classe, dès qu'un enfant bavarde ou se déconcentre, le professeur le voit et peut intervenir vite. Si un enfant fait autre chose que ce qui lui est demandé sur la tablette, il est plus difficile pour le professeur d'intervenir aussi vite.
- **Différenciation** : le professeur passe beaucoup de temps à régler des soucis d'ordre technique ce qui réduit son temps d'aide apportée aux élèves qui en ont besoin. Les outils d'aides en ligne ne sont accessibles qu'avec une bonne connexion à Internet.

En conclusion, l'utilisation des tablettes a réellement permis à la plupart des élèves, à l'aise ou moins à l'aise en anglais, d'être plus actifs et les a responsabilisés face à leur travail personnel.

Il n'en reste pas moins que l'utilisation de la tablette, dans le but de différencier l'enseignement, exige une réflexion poussée de la part du professeur, en termes de préparation de séquence, afin de ne pas tomber dans le piège de « la tablette pour la tablette ». Pour notre part, nous avons tout d'abord cherché à faire utiliser les tablettes à chaque séance mais avec du recul, nous avons réalisé que pour certaines séances, la tablette n'aurait rien apporté de plus que les outils classiques. C'est pourquoi, nous avons réfléchi à utiliser les tablettes avec des activités qui mettent vraiment en valeur leurs atouts, comme les groupes d'experts où les tablettes motivent les élèves à accéder au contenu des supports, à leur rythme et le travail en groupes d'experts encourage et valorise la participation de chacun.