

## « Heures numériques » : L'évaluation sous toutes ses formes, du collège au lycée

Ce projet repose sur la présentation d'outils numériques d'évaluation que l'on peut utiliser au collège comme au lycée, dans toutes les séquences et pour toutes les langues.

J'ai donc eu recours à 3 applications différentes en fonction des phases d'évaluation. Pour l'évaluation diagnostique, j'ai opté pour « Bamboozle ». Pour l'évaluation formative : « gruiz.net », et pour l'évaluation sommative : « Socrative ».

### 1. Présentation de « Bamboozle »

Bamboozle permet au professeur en début d'apprentissage d'avoir une vision globale des connaissances de la classe avec un support collaboratif. Il s'agit d'un grand jeu avec des questions projetées au tableau où 4 équipes s'affrontent.

En amont, le professeur doit créer un compte, un questionnaire et lancer le quiz le jour J. Le professeur est le maître du jeu : il clique sur les cases de questions, sur l'onglet réponse et les scores s'affichent automatiquement. L'utilisation de cet outil est vraiment simple.

Cette forme d'évaluation collaborative est très appréciée des élèves en difficultés. Cela génère de l'écoute, de la concertation et de l'entraide au sein du groupe. Le jeu est stimulant car les gagnants ne sont pas nécessairement ceux qui ont répondu correctement aux questions. En effet, il arrive parfois de tomber sur une case sans question. L'équipe a un gage comme donner ses points ou les échanger avec l'équipe de son choix. L'ambiance est donc garantie !

Cet outil est bien adapté à une évaluation diagnostique car il permet une entrée en matière ludique.

### 2. Présentation de « QRuiz.net »

QRuiz.net est un site Internet pertinent pour une évaluation formative car il permet au professeur d'identifier les lacunes individuelles des élèves.

Avec cet outil on peut créer des questionnaires en ligne, partager un QRcode, avoir un bilan individuel des élèves et surtout mettre en place un forum de discussion avec les élèves. gruiz.net s'utilise en classe comme à la maison, ce que j'ai fait pour cette séquence.

L'avantage de cet outil est que les élèves n'ont pas à créer de compte. Ils enregistrent uniquement leurs prénoms pour faire l'évaluation ce qui facilite la mise en place de l'activité et surtout cela respecte le RGPD.

Le plus grand intérêt de ce site est que le professeur peut faire un retour individuel aux élèves grâce au forum de discussion, actif un mois. Le professeur peut faire un feedback en individuel ou en groupe pour cibler les points à travailler en remédiation. On gagne en efficacité.

J'ai utilisé cet outil en évaluation formative car le forum me paraissait intéressant à ce stade de l'évaluation. On peut néanmoins l'utiliser en évaluation sommative.

### **3. Présentation de « Socrative »**

« Socrative » est un outil qui s'utilise parfaitement en évaluation sommative car le professeur a beaucoup de possibilités dans la conception des questions, dans l'attribution des points, dans les possibilités de réponses des élèves ( vrai/faux, réponses libres...) et dans les modalités de passation de l'évaluation ( temps limité par question, retour possible pour se corriger...).

Le professeur peut donc réaliser un questionnaire varié et complet ce qui lui permettra d'évaluer précisément les connaissances acquises de l'élève et de la classe en fin de séquence. Le professeur télécharge un tableau excel avec tous les résultats de ses élèves.

L'inconvénient de ce site est qu'il a un nombre limité de questionnaires. Il faut donc les enregistrer au fur et à mesure sur son bureau et les importer lorsque l'évaluation a lieu. La connexion au site en tant qu'élève est facile. L'élève n'a pas de compte à créer. Le RGPD est respecté et on ne rencontre pas de problèmes techniques avec le site.

Les étudiants dans le supérieur sont de plus en plus évalués de manière numérique. Socrative est donc un bon moyen de les entraîner aussi à ce type d'évaluation auquel ils seront confrontés par la suite.