



Enseignement Technologique en Langue vivante

Vendredi 17 mai 2019, LYCEE LOUISE MICHEL - GRENOBLE

PROGRAMME DE LA JOURNEE

9h – 10h: CONTEXTE GENERAL

C.CHAMPENDAL (IA-IPR ANGLAIS) ET C.MAILLARD (IA-IPR STMS-BSE)

10h – 12h: EXPERIENCES ETLV EN SERIES TECHNOLOGIQUES

Lyc Louise Michel (Grenoble): Mmes Maud CHERRIER (biotech)
Florence BURY (Ang)

Lyc Ferdinand Buisson (Voiron) : V. HENRIET (Ang) S. DUPIN (ETT)

13h – 14h: ATELIERS EN BINOMES ETABLISSEMENT

14h - 15h30: MISE EN COMMUN EN PLENIERE

15h30 - 16h : CONCLUSION provisoire

EVOLUTION EN TROIS TEMPS

Séries		Horaire	Modalités d'enseignement	Langues	Programmes
STD2A STI2D STL	2011	1h	Co-enseignement	LV1	- science et technologie de la série concernée
STHR	2016	1h	Co-enseignement	LV1 ou LV2	- sciences et technologies des services
STD2A STI2D STL STMG ST2S STHR	2019	1h	Co-enseignement	LVA	- langue vivante ET spécialité technologique



A partir de septembre 2019

Horaires et programmes



Organisation et volumes horaires des séries technologiques

- **Art. 8.** – Le volume horaire de l’enseignement technologique en langue vivante A est de trente-six heures annuelles, soit une heure hebdomadaire.
- **Art. 9.** – Une enveloppe horaire est à la disposition des établissements.
- **Annexe** – enseignements communs de langue vivante : Langues vivantes A et B + enseignement technologique en langue vivante – 4 heures (dont une heure d’ETLV).

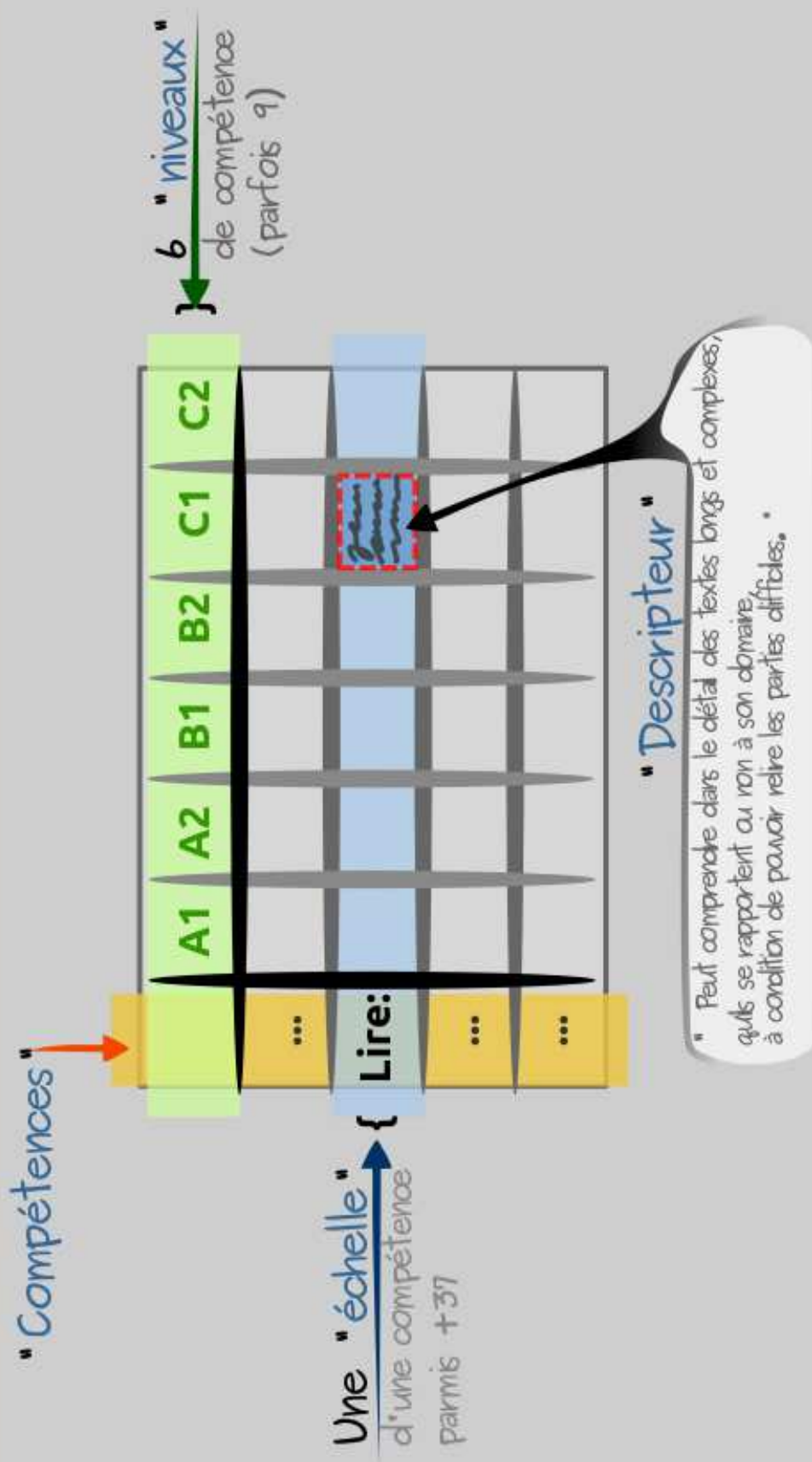


L'enseignement des langues vivantes

Perspective actionnelle (depuis 2005): qu'est-ce que c'est?

- ➔ **CECRL: des niveaux communs de référence**
- ➔ **5 activités langagières + la médiation.**
- ➔ **1 pédagogie de projet**

Schéma de lecture d'une 'Grille' du Cadre





Les thématiques culturelles en langues

**CYCLE TERMINAL: GESTES FONDATEURS ET
MONDES EN MOUVEMENTS**

8 axes : au moins 6 axes par an

à travers **une ou deux séquences**





Axes du programme de langues vivantes

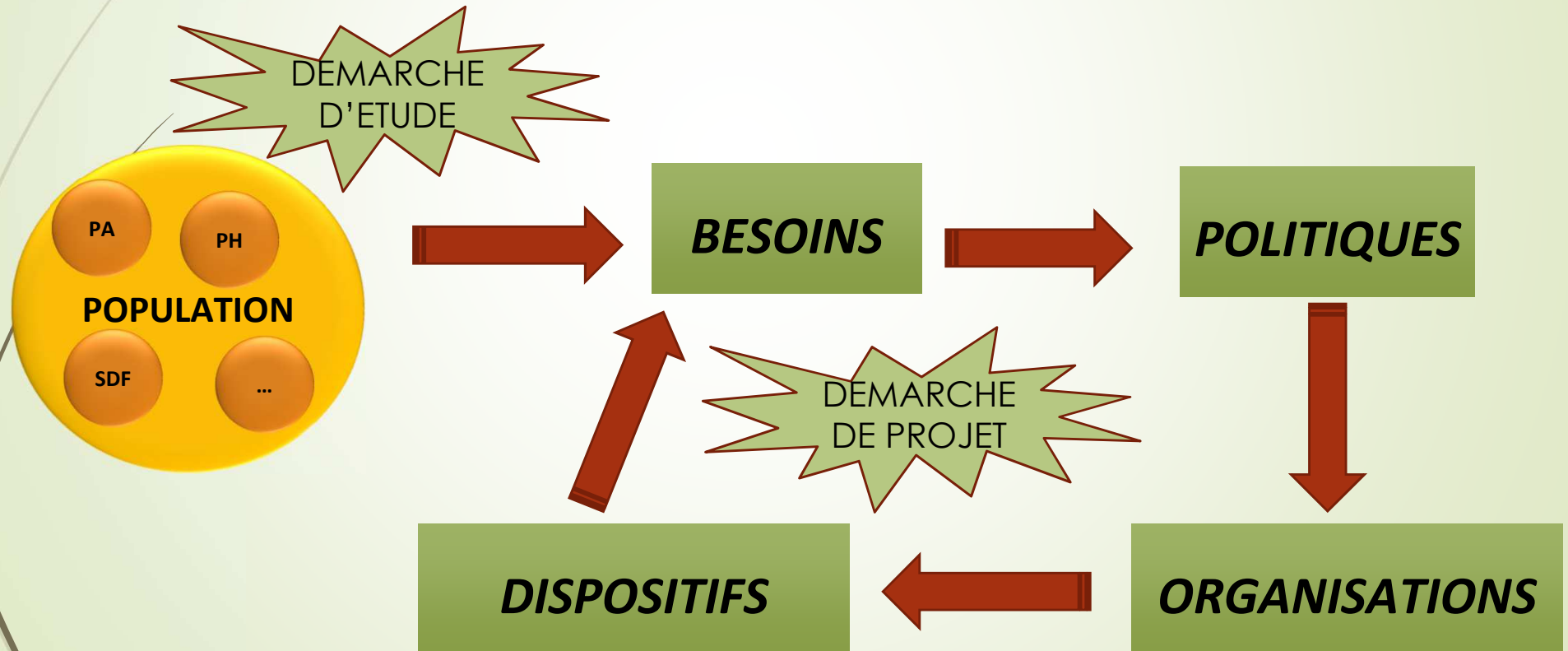
- **Identités et échanges**
- **Espace privé et espace public**
- **Art et pouvoir**
- **Citoyenneté et mondes virtuels**
- **Fictions et réalités**
- **Innovations scientifiques et responsabilités**
- **Diversité et inclusion**
- **Territoire et mémoire.**

L'ETLV dans le programme de langue vivante.

L'enseignement technologique en langue vivante (ETLV) repose sur le **programme de langue vivante** et sur celui de la **spécialité qui lui sert d'appui**. Il est **pris en charge conjointement** par deux enseignants, un enseignant de langue vivante et un enseignant de la spécialité de science et technologie concernée. La langue vivante est une LVA. Le niveau de maîtrise visé est B2 [...].

Les sciences sanitaires et sociales

S'intéressent à la façon dont une société prend en compte les problèmes sanitaires et sociaux que rencontrent les individus.



Sciences et technologies sanitaires et sociales



Identifier et caractériser le problème



Proposer des solutions

Sciences et technologies sanitaires et sociales en ST2S

Pôle thématique

- Le module « **Santé, bien-être et cohésion sociale** » permet de caractériser la santé et ses déterminants ainsi que le bien-être et la cohésion sociale, leurs mesures, l'émergence des problèmes dans une approche de territoire national ou local, intégrant les aspects historiques, culturels et socio-économiques.
- Le module « **Protection sociale** » comporte l'étude du système de protection sociale et permet de situer sa spécificité dans le champ politique et des actions menées.
- Le module « **Modes d'intervention en santé et action sociale** » vise une approche des différents modes d'intervention en santé et en action sociale qui visent à assurer le bien-être, la cohésion sociale, la santé des groupes et personnes aux différentes échelles territoriales.
- ❑ Le module « **Politiques, dispositifs de santé publique et d'action sociale** » explique la construction de la politique sanitaire et sociale comme réponse aux attentes et besoins des populations. Il identifie les dispositifs, les structures qui rendent opérationnels les choix politiques et situe la place et le rôle des principaux acteurs.

Sciences et technologies sanitaires et sociales en ST2S

Pôle méthodologique

- Le module « **Méthodologies appliquées au secteur sanitaire et social** » accompagne de manière transversale le pôle thématique. Il permet de découvrir, dans le cadre d'une démarche d'étude (première) ou de projet (terminale), des méthodes et des outils de description et d'analyse portant sur les caractéristiques sanitaires et sociales d'une population. Il développe les compétences en recherche documentaire dans le champ santé-social, nécessaires aux poursuites d'études supérieures dans ce secteur d'activités.

Biologie physiopathologie humaine en st2s

L'enseignement de BPH donne à l'élève les connaissances permettant de comprendre l'organisation générale de l'être humain et d'appréhender son fonctionnement intégré. L'étude des grandes fonctions propose une approche contextualisée de l'enseignement par une étude de certaines pathologies.

Ainsi cet enseignement permet de conduire une analyse des interactions de l'organisme avec l'environnement dans ses dimensions biologiques et médico-sociales.

Biologie physiopathologie humaine en st2s

Programme organisé en 5 parties traitées en première et/ou en terminale

- **« Motricité de l'organisme »** permet d'appréhender l'appareil locomoteur et ses affections.
- **« Fonctions de nutrition »** présente les fonctions digestives, respiratoires et circulatoires ainsi que quelques dysfonctionnements (déséquilibres alimentaires, asthme, pathologies cardiovasculaires, ...).
- ❑ **« Transmission de la vie et hérédité »**, trouve une cohérence dans l'étude des caractères héréditaires et des mécanismes assurant leur transmission.
- ❑ **« Défense de l'organisme »** permet de comprendre les mécanismes immunitaires mis en oeuvre par l'organisme. Il permet une ouverture à des problèmes sanitaires et sociaux de dimension internationale (épidémie, accès aux médicaments, vaccination ...).
- ❖ **« Fonctionnement intégré et Homéostasie »** permet de comprendre l'organisation hiérarchisée de l'organisme, son fonctionnement intégré ouvert sur son environnement et la nécessité de régulation.

Coordination des enseignements.

L'ETLV implique un pilotage partagé autour d'**objets d'étude communs** ancrés dans la spécialité technologique et dans le contexte de référence de la langue vivante.

Les thématiques abordées et les progressions élaborées font l'objet d'une concertation entre les deux enseignants, de manière à assurer des apprentissages dans les deux disciplines concernées.

En co-enseignement

Enseignement

- Prise en charge **conjointement** par les deux enseignants

Programmes

- Adossés aux 2 programmes: LV **et** spécialité
- Niveau B2 **visé**

Thématiques
et progression

- Choies en **concertation**
- **Croisement** des programmes de LV et de spécialité

-
- Cerner le contexte technologique et culturel d'un projet
 - Mettre en lumière la dimension bi-culturelle

compétences
culturelles

- Structurer connaissances et idées: comprendre et expliquer les enjeux de la démarche du projet

compétences
pragmatiques

compétences
linguistiques

- Pratique contextualisée de la langue
- Constituer un glossaire commun

compétences
socio-
linguistiques

- Règles d'adresse et de politesse, régulation des rapports entre interlocuteurs de statuts différents...

Modalités d'épreuve de l'ETLV

- l'épreuve se substitue à l'**épreuve d'expression orale** du troisième contrôle continu de la langue vivante A de l'année de terminale ;
- la durée est de **10 minutes**, sans préparation : 5 minutes de **prise de parole en continu** par le candidat, puis 5 minutes d'**interaction** avec le jury ;
- le contexte de l'évaluation est celui des enseignements de spécialité de chaque série: **ST2S « un fait social touchant à la santé ou au bien-être des populations »**.
- deux **examineurs** : un enseignant de langue vivante et un enseignant de la discipline de spécialité ;
- les **supports** utilisés sont fournis par le candidat.

Formation

- Un bon **niveau en langue** n'est pas pré-requis pour l'ETLV pour les enseignants de spécialité technologique. La **co-animation** est la première étape dans l'augmentation des compétences linguistiques.
- Une **nécessaire** compréhension de **l'autre discipline**.
- **Certification** complémentaire en langues vivantes pour les enseignants des disciplines technologiques. **PAF** une formation conjointe au co-enseignement pour les enseignants d'anglais et de ST2S et STMG.
- Un **parcours** hybride de **renforcement linguistique** multi-tutoré au **PAF**:
<https://magistere.education.fr/ac-grenoble/course/view.php?id=8936&pageid=110144>