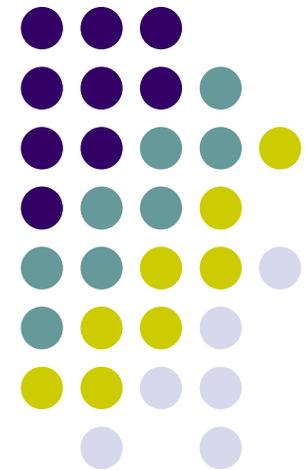

**Journée de l'inspection
inter langue
Lycée l'Oiselet
10 janvier 2011**



PRESENTATIONS

- Les participants
- Les objectifs
- Le programme de la journée



La notion de compétence et la réforme des lycées



:

« Le programme de 2^o vise à développer des compétences de communication »

Quels contenus donnez-vous à

COMPETENCES de COMMUNICATION ?

(3 mots)



Tâches et compétences

- Exemple de tâche : la colocation

Des jeunes gens, qui partagent un appartement à Barcelone, cherchent un colocataire pour une chambre disponible.

Réaliser l'entrevue entre les colocataires et une série de candidats.

A l'issue de cette entrevue, un nouveau colocataire est choisi

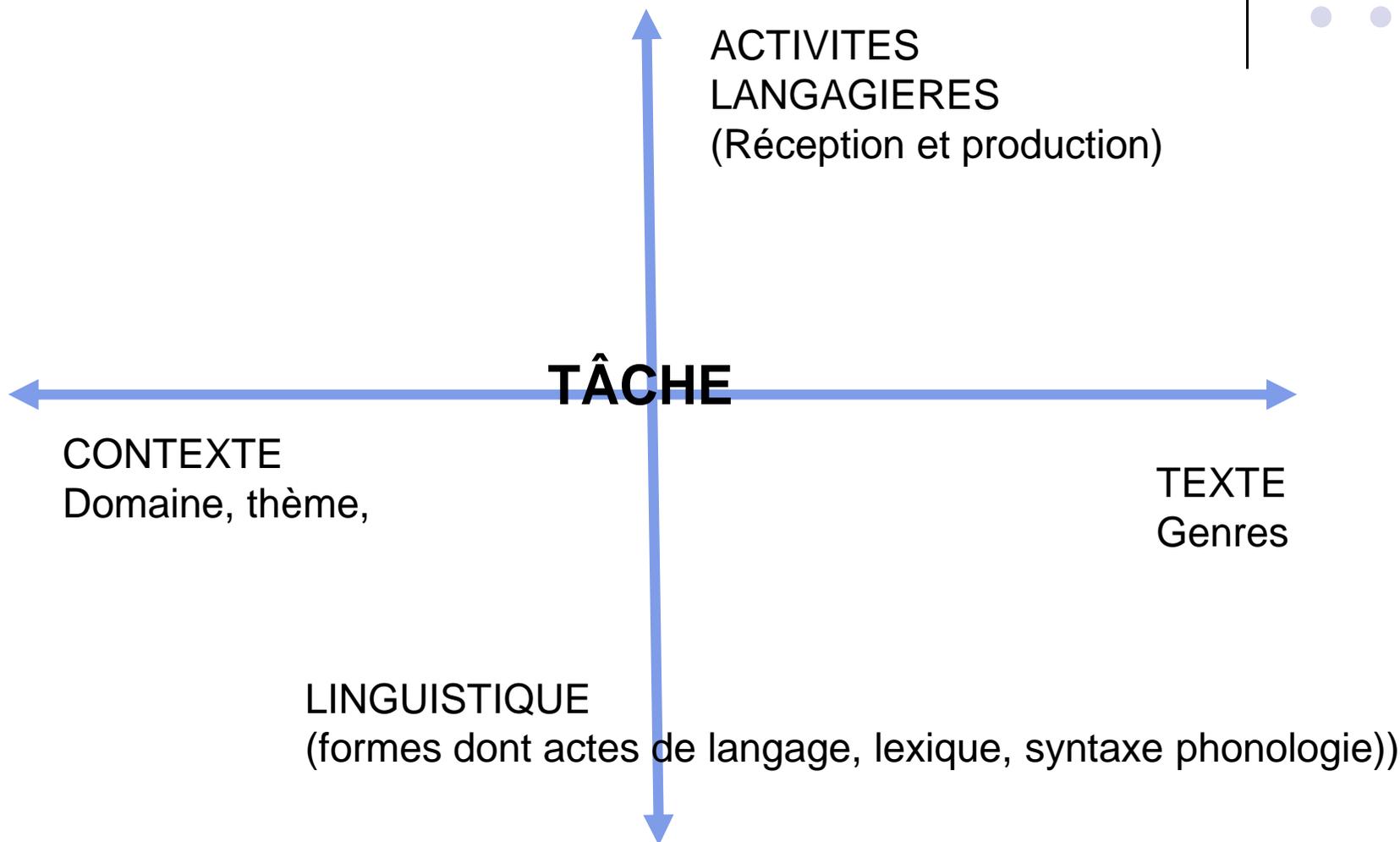
Comment ce type d'entrevue se déroule-t-il ?



Les capacités

- Que faut-il être capable de faire pour accomplir la tâche ?
- Visionnage d'une production (P1)
- Comparaison entre les hypothèses et ce qui a été observé (liste des capacités)
- Synthèse sur les composantes d'une tâche langagière

9. Composante de la tâche



Définition générale de compétence



La compétence est la mise en œuvre par une personne, en situation, dans un contexte déterminé, d'un ensemble diversifié mais coordonné de ressources ; cette mise en œuvre repose sur le choix, la mobilisation et l'organisation de ces ressources et les actions pertinentes pour un traitement réussi de cette situation (Jonnaert)

Positionnement de chacun // cette définition

Evaluation des compétences



Les outils du CECRL

- Descripteurs de tâches
- Descripteurs de performances

Niveau de la tâche et niveau des performances
des élèves de la P1



Que faire ?

- Quand les niveaux des élèves sont très différents ?
- Comment les faire progresser tous ?

Que faites-vous dans vos établissements ?

- Classes en barrettes
- Classes uniques

Les programmes de 2° et les groupes de compétence



« La mise en place d'un enseignement par groupe de compétence favorise l'atteinte des objectifs », c'est-à-dire, l'atteinte du niveau

- B1 pour les élèves de LV1,
- A2 intermédiaire pour les LV2 et
- A1 pour les LV3

Mise en œuvre de la Réforme dans l'Académie



- La circulaire du Recteur (janvier 2010) incite les chefs d'établissement) à créer des barrettes pour favoriser les G de C
- A cette rentrée :
 - 75% des établissements ont mis en place des groupes
 - 25% gardent dispositif précédent (2+1h en module
 - 20% = même horaire LV1 /LV2

Différenciation pédagogique



Modèle 1

Les classes indifférenciées permanentes

- Critère d'âge scolaire
- Mêmes activités et même progression pour tous
- Evaluation sommative (notation)

Des constats récurrents....



Modèle 2

- Les classes différenciées permanentes ou groupes de niveau
- Composition du groupe stable
- Les activités et les progressions sont différentes d'un niveau à l'autre
- Questions.....

Modèle 3 : Classes indifférenciées avec pédagogie différenciée



- La même progression pour tous mais des activités différentes

Synthèse de ces trois modèles



Elèves regroupés en	Durée du groupe	Progressions	Activités
(1) Classes indifférenciées	permanente	Idem pour tous	Idem pour tous
(2) Classes de niveau	permanente	Progress. différentes	Activités différentes
(3) Cl; indiff. Pédagogie différenciée	permanente	Idem pour tous	Activités adaptées aux besoins

Modèle 4 : groupes provisoires à progression différenciée

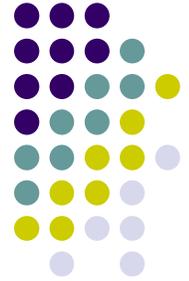


- Activités et progressions différenciés
- Durée du regroupement limités mais dense
- Regroupement destiné à faire progresser tous les élève dans un domaine ou une A.L. précis
- Associé à une classe de référence et à des projets

Groupes de compétence ou **de progression** ?

Modèle 5

l'individualisation pédagogique



- Accompagnement personnalisé ou tutorat
- La différenciation concerne un nombre limité d'élèves pendant un temps limité
- Pas de constitution de groupe

La différenciation pédagogique concerne les modèles 3, 4 et 5



Caractéristiques :

- Provisoires et évolutifs (temps)
- Effectifs et profils variables (composition)
- Objectifs adaptables (contenus)

Position de chacun



- Fiche de positionnement
- Ce qu'on va observer (les dispositifs de travail sur quoi s'appuient-ils ?)
- Ce qu'on va pouvoir faire évoluer

2 exemples d'interprétation d la notion de groupe de compétence



- Equipe plurilingue du lycée l'Oiselet
- Equipes de langues du LGM

Synthèse



- Par les équipes à partir de la fiche de positionnement
- Par l'IA-IPR
 - Mettre en œuvre de stratégies pour la progression de tous les élèves pour
 - Démocratiser l'enseignement

Conditions de la démocratisation



- Des regroupements provisoires et évolutifs
- Une progression établie en fonction de critères objectifs (paliers du CECRL)
- Passer d'une conception de l'évaluation subjective (comparaisons) à une évaluation objective

Stratégies



- Etablir une progression (séquence, année, cycle) en concertation
- Si travail sur les A.L, associer la dominante à sa complémentaire (faire des choix)
- Si barrettes, créer des groupes provisoires (ensemble des heures) à partir d'un constat et pour un objectif précis
- Doser la complexité des tâches (ex)
- Associer les élèves à l'évaluation, la progression

Doser la complexification d'une tâche



- Gradation du niveau des thèmes
- Gradation au niveau des textes
- Éléments facilitateurs ou contraintes
- Gradation des exigences de réalisation

Se référer aux descripteurs de tâche du
CECRL et au portfolio des langues pour les
niveaux intermédiaires

Faire progresser les élèves



Les amener tous au niveau du bac

Un défi à la portée de chacun si on s'y met tous ensemble !

Bonne chance !

Colette Brun-Castelly IA-IPR d'espagnol