

Mode organisationnel des groupes d'activités langagières :

Classe de seconde : activités langagières dominantes : compréhension orale+
expression orale

• **Dispositif N° 1** : de 2005 à 2007 :

septembre	Évaluation diagnostique/fin septembre	Heure classe entière	Heure classe entière	Heure d'activités langagières
-----------	---------------------------------------	----------------------	----------------------	-------------------------------

• **Dispositif N° 2** : de 2008 à 2010 :

Groupe classe/prof. référent	Évaluation diagnostique	Groupe classe/prof. référent	Groupe d'AL: A2/B1 CO→EOC	Groupe classe/prof. référent	Groupe classe/prof. référent	Groupe d'AL: A2/B1 CO→EOC	Groupe classe/prof. référent
			Groupe d'AL: B1/B1+ CO→EOI			Groupe d'AL: B1/B1+ CO→EOI	

Un projet: présenter votre maison des jeunes idéale

- Des groupes d'AL inscrits dans une tâche finale:

→ contextualisation = mise en situation

Vous devez présenter un plaidoyer pour une maison des jeunes dans votre ville. Vous devez convaincre le conseil municipal d'ouvrir une maison des jeunes dans votre quartier. Expliquez pourquoi vous voulez une maison des jeunes, ce que cela apporterait à votre ville. Faites des propositions concrètes: décrivez cette maison des jeunes, quelles activités seraient proposées, à qui et quand, quels financements vous envisagez.

Les objectifs:

objectifs culturels	objectifs linguistiques		Objectifs stratégiques
<ul style="list-style-type: none">• Découvrir ce qu'est une maison des jeunes en Allemagne• Situer la ville de Karlsruhe	<p><u>Objectifs lexicaux:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Lexique des loisirs• Parler de son emploi du temps• Lexique pour décrire un bâtiment et ses équipements• Situer un lieu• Dire que qqc me plaît• Parler d'un financement• Présenter un projet• Justifier mes choix	<p><u>Objectifs grammaticaux:</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Les prépositions temporelles• L'indicatif présent• Le subjonctif II	<ul style="list-style-type: none">• En CO: développer des stratégies d'écoute• En EOC: développer des stratégies de prise de parole

Documents/Activités

Document 1:

- Activité 1:EOC

A2: décrire en termes simples ses loisirs

Einheit 1 Ein Haus für uns

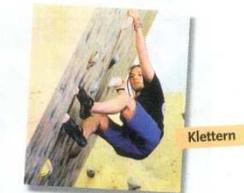
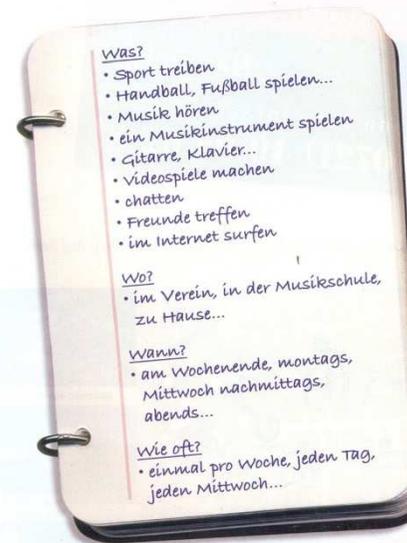


In vielen deutschen Städten gibt es ein Jugendhaus. In dieser Einheit lernen Sie ein Jugendhaus kennen und informieren sich über die Aktivitäten, die dort angeboten werden.

Ihr Projekt: Sie machen Vorschläge für ein Jugendhaus in Ihrer Stadt.

Einstieg

Was machen Sie in Ihrer Freizeit?
Befragen Sie sich gegenseitig und machen Sie dann für die Klasse eine Strichliste.



- **Activité 2: EOC**

Relever des informations sur les documents → formuler des hypothèses sur le lieu + chercher quelles informations manquent (formuler des questions)

- **Document 2:**

1 Da geh' ich hin!

Lesen, hören sprechen

6 Dieser Flyer wurde in der Fußgängerzone in Karlsruhe an Jugendliche verteilt. Worum geht es? Was meinen Sie?
Um Ihre Hypothesen zu überprüfen, hören Sie sich die Nachricht auf dem Anrufbeantworter an.

Wo findest du all das?

Snacks... Getränke... Mittagessen... Kicker...
Billiard... Sport... Freunde... Spaß... Internet... Spiele...
Hausaufgaben... Musik... Computer... Milchshakes...

und noch viel, viel mehr!

Neugierig?
Dann ruf einfach an unter
(0721) 49 05 62 8!

- Activité 3: CO
repérer à l'écoute le type d'information/noter les éléments de réponse

A2 comprendre les éléments essentiels d'un message

- Activité 4: EOC
Mise en situation: Tu habites à Karlsruhe et on t'a donné dans la rue un tract sur la maison des jeunes, tu as appelé le répondeur et tu as obtenu les informations qui te manquaient. Tu as décidé d'appeler un copain/une copine pour lui proposer de t'accompagner à la journée porte ouverte. Malheureusement il/elle n'est pas là, tu lui laisses un message sur le répondeur.

→ Évaluation formative de la prise de parole en continu

A2: rendre compte d'un document informatif

B1: expliquer brièvement mes intentions et faire des propositions

Annexe 1

• Activité 5: CE

A2: comprendre l' (les)information (s)essentielle(s) d'un document informatif

repérer dans quel document trouver les informations +participer à un quizz

Document 3:

Lesen und sprechen



2 Tag der offenen Tür

Das Jugendhaus Karlsruhe hat zum Tag der offenen Tür ein Quiz organisiert. Nehmen Sie daran teil.




Arbeitsvorschlag

- Gruppenarbeit** Bilden Sie Dreier- oder Vierergruppen und beantworten Sie die Fragen des Quiz mit Hilfe der Materialien A-C.
- Plenum** Die Ergebnisse werden vorgestellt und verglichen. Welche Fragen können noch nicht beantwortet werden?

DAS QUIZ ZUM TAG DER OFFENEN TÜR	Ja	Nein	Das weiß man nicht.
Ist das Jugendhaus jeden Tag geöffnet?			
Kann man einen Jonglierkurs machen?			
Ist Billardspielen gratis?			
Gibt es einen Jungentreff?			
Ist der Theaterkurs einmal pro Woche?			
Dürfen nur Jugendliche aus dem Stadtteil Durlach ins Jugendhaus kommen?			
Kann man im Jugendhaus eine Party feiern?			
Ist der Turnkurs am Dienstag?			
Kann man im Jugendhaus zu Mittag essen?			
Gibt es ein spezielles Ferienprogramm?			

A Die offenen Treffs

Öffnungszeiten

Im neuen Kinder- und Jugendhaus Durlach
Weiherrstraße 1 (beim Basler Tor) www.kjhdurlach.de

<p>Teene 11 – 15 Jahre Teenietreff</p> <p>Montag 16.00 – 19.00 Uhr Dienstag 16.00 – 19.00 Uhr Café, Internet, Billard, Kicker, Kochen, Tischtennis, Musikraum, Sportangebote, Erlebnispädagogische Aktionen</p> <p>Mädchen 10 – 13 Jahre Mädchentreff</p> <p>Freitag 15.00 – 17.00 Uhr schöne Sachen selber machen, coole Drinks und leckere Snacks, Spiel- und Sporttage... und zu was ihr sonst noch Lust habt</p>	<p>Jugendliche ab 14 Jahre Jugendtreff</p> <p>Montag 16.00 – 22.00 Uhr Mittwoch 16.00 – 22.00 Uhr Donnerstag 18.30 – 22.00 Uhr Café, Internet, Billard, Kicker, Tischtennis, Computer, Musikraum, Discoräum, Sport, Spiele, ...</p> <p>außerdem: Ausflüge, Freizeiten, Discos, Konzerte, Jobbörse, Beratung, Raumvermietungen für private Partys</p> <p style="text-align: right;">Weiherrstraße 1 Tel. : 0721 4905626 kjhdurlach@stja.karlsruhe.de</p>
--	---

B Die Kursangebote

Akrobatik	Montag 17.15 – 18.45 ...	45 €
Seiltanz	Dienstag 17.30 – 18.30 ...	30 €
Einradfahren	Donnerstag 17.30 – 18.45 ...	40 €
Jonglage	Freitag 16.30 – 18.00 ...	50 €
Turnen	Montag 17.30 – 18.30 ...	40 €
Theater	Mittwoch 16.30 – 18.00 ...	40 €
Selbstverteidigung für Mädchen	Dienstag 16.30 – 17.30 ...	30 €
Selbstverteidigung für Jungen	Donnerstag 16.30 – 17.30 ...	30 €
Karate (gemischt)	Freitag 15.00 – 16.30 ...	35 €
Töpfern	Montag 17.00 – 18.45 ...	50 €
Zeichnkurs	Mittwoch 16.30 – 18.00 ...	40 €

C Das Schülerbistro

Schüler 1. – 13. Klasse
Schülerbistro

Montag – Freitag 11.30 – 14.30 Uhr
Montag 18.03, Spaghetti mit Tomatensauce, Quark
Dienstag 19.03, Spinatlasagne, Vanillepudding
Mittwoch 20.03, Hähnchen mit Pommes, gemischtes Eis
Donnerstag 21.03, Schinkennudeln mit Ei, Obstsalat
Freitag 22.03, Kartoffelbrot mit Bratensauce, Apfelmus
1 Tagessessen mit Salat und Nachtisch: 3,00 €
11 Bons: 30,00 €

- **Activité 6: CO → EOC** Document 4: *Interview der Leiterin*

fiche a: Repérer du lexique connu/lister les activités payantes+gratuites

fiche b: Repérer du lexique connu/lister les activités réservées aux filles/aux garçons

A2: comprendre et traiter des informations provenant de différentes parties d'un document ou de documents différents afin d'accomplir une tâche spécifique

B1: rendre compte d'informations provenant de divers documents

- **Activité 7: EOI**

Mise en situation 1: Tu travailles pour la maison des jeunes de Karlsruhe et tu reçois des appels téléphoniques d'adolescents qui veulent s'informer sur la maison des jeunes. Réponds à leurs questions et donnes leur autant d'informations que possible.

Mise en situation 2: Tu es un(e) adolescent(e) et tu veux t' informer sur la maison des jeunes. Tu appelles pour obtenir les informations qui t'intéressent en fonction de ton âge, tes goûts et ta personnalité.

→évaluation formative de l'expression orale en interaction

Annexe 2a+Annexe 2b

- **Activité 8: CO →EOC**

- **Document 4:** *Gefällt es dir hier?*

- a. Formuler des hypothèses à partir des photos: quel type d'informations allez vous entendre?
- b. Vérifier les hypothèses

- Repérer qui? Quand? Où? + repérer l'opinion des personnes interviewées

A2: repérer des informations d'ordre factuel

B1: comprendre l'opinion adoptée par quelqu'un sur un point connu

→ Stratégie de prise de parole en continu *Annexe 3*

- **Activité 9: évaluation de la CO**
- **Activité 10: CE → EOC**

Mise en situation: Tu fais un reportage pour une radio locale sur la maison des jeunes. Tu interviewes différentes personnes: les architectes, des adolescents, le sponsor.

A2: décrire une activité + dire ce qui me plaît

B1: rendre compte d'un évènement/décrire un projet en indiquant les modalités de réalisation

Document 5:

Lesen und sprechen

5 Wir in Karlsruhe

Lesen Sie den Zeitungsartikel und notieren Sie die Punkte, die für das neue Jugendhaus am Basler Tor wichtig waren. Stellen Sie das besondere Angebot des Jugendhauses vor.

Neues Jugendhaus in Durlach

Ein Domizil für Kinder und Jugendliche

KARLSRUHE, Mai 2007

Musikalisch, akrobatisch und sportlich. So könnte man das neue Kinder- und Jugendhaus Durlach beschreiben. Zur Eröffnung spielte eine Rapgruppe. Das Jugendhaus, das eigentlich schon seit 50 Jahren existiert, wurde am 17. Mai am Basler Tor neu eröffnet.



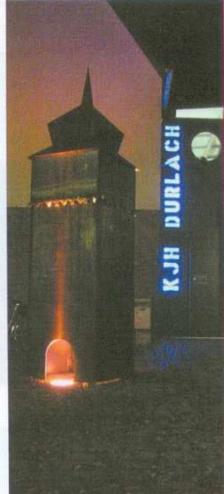
Eine tolle Ausstattung... für wenig Geld!
Alle Jugendlichen müssen zu allen Räumen Zugang haben – das war wichtig. Ein Fahrstuhl musste her. Eine Kletterwand wurde außen an ihn angebaut. So verbindet man das Nützliche mit dem Sportlichen. Ein Mineralwasserunternehmen² spendierte dem Kinder- und Jugendhaus die Kletterwand sowie auch die Ausstattung des Fitnessraumes.

Ein großes Projekt - mit kleinem Budget
Die Architekten mussten mit einem kleinen Budget das Haus renovieren. „Sparen macht Spaß“ wurde ihre Devise. Deswegen wurde so viel wie möglich recycelt. Zum Beispiel hat man alte Fliesen³ neu verlegt. Ein alter Parkettboden sah orange lackiert praktisch wie neu aus.

Es gab viel zu tun. Jetzt gibt es viel zu machen.
Es war viel Arbeit, ein attraktives Programm zusammenzustellen: Es sollte so viele Facetten wie möglich geben, von Schülerbistro über offene Treffs bis hin zu Theater und Zirkus. Im Zirkus „Maccaroni“ zum Beispiel können die Jugendlichen kostenlose Kurse im Jonglieren, in Akrobatik, Zauberei und Clownerie machen. Es gibt regelmäßige Auftritte vor Publikum, besonders auf dem Altstadtfest in Durlach. Aber das ist nur eines der vielen attraktiven Angebote im neuen Jugendhaus.

Keine Konflikte mit den Nachbarn
Einige Nachbarn hatten Angst gehabt, es würde nun zu laut in der Weiherstraße. Das war bislang aber nicht der Fall. Das ist eine Sache des gegenseitigen

Respekts. Schließlich wollen alle hier friedlich zusammenleben.



Wortschatz

¹ die Kletterwand: le mur d'escalade
² das Mineralwasserunternehmen: entreprise qui produit de l'eau minérale
³ die Fliesen: le carrelage

- Réalisation de la tâche finale
→ tâche finale évaluée *Annexe 4*

Annexe 1

	A2	A2/B1	B1
réalisation de la tâche	Ne respecte pas la forme du message	Respecte partiellement la forme du message.	Respecte la forme du message;
Contenu	Les informations sur la maison des jeunes sont incomplètes; ne parvient pas à communiquer l'envie d'aller à la journée porte ouverte.	Les informations sur la maison des jeunes sont suffisantes, parvient en partie à communiquer l'intention du message.	Les informations sur la maisons des jeunes sont complètes; parvient à communiquer l'intention du message.
Richesse et correction lexicale	Le lexique est trop limité pour réaliser la tâche.	Le lexique est limité, mais suffisant pour réaliser la tâche.	Le lexique est varié et permet aisément de réaliser la tâche.
Richesse et correction grammaticale	Les structures grammaticales simples sont mal maîtrisées, des erreurs peuvent entraver l'intelligibilité.	Les structures grammaticales simples sont généralement maîtrisées, des erreurs qui n'entravent pas l'intelligibilité.	Les structures grammaticales simples sont globalement bien maîtrisées, quelques erreurs sur des structures complexes.
Correction phonologique	Des erreurs de prononciation et d'intonation fréquentes, mais le propos reste globalement compréhensible.	Des erreurs de prononciation et d'intonation occasionnelles, mais le propos reste globalement compréhensible.	Prononciation et intonation correcte, même si un accent étranger reste perceptible.

Annexe 2A

	A2	A2/B1	B1
réalisation de la tâche	Ne prend pas vraiment en compte le rôle attribué, ne répond pas vraiment aux questions posées	Prend assez bien en compte le rôle attribué; répond le plus souvent aux questions posées	Prend bien en compte le rôle attribué; répond aux questions posées/est capable de relancer la conversation
Contenu	Le nombre d'informations communiquées est insuffisant.	Les informations communiquées sont partielles, quelques erreurs sans conséquences.	Les informations communiquées sont justes et détaillées.
Richesse et correction lexicale	Le lexique est trop limité pour réaliser la tâche.	Le lexique est limité, mais suffisant pour réaliser la tâche.	Le lexique est varié et permet aisément de réaliser la tâche.
Richesse et correction grammaticale	Les structures grammaticales simples sont mal maîtrisées, des erreurs peuvent entraver l'intelligibilité.	Les structures grammaticales simples sont généralement maîtrisées, des erreurs qui n'entravent pas l'intelligibilité.	Les structures grammaticales simples sont globalement bien maîtrisées, quelques erreurs sur des structures complexes.
Correction phonologique	Des erreurs de prononciation et d'intonation fréquentes, mais le propos reste globalement compréhensible.	Des erreurs de prononciation et d'intonation occasionnelles, mais le propos reste globalement compréhensible.	Prononciation et intonation correcte, même si un accent étranger reste perceptible.
Fluidité/débit	De nombreuses pauses intonatoires, un débit trop lent.	Des hésitations fréquentes, l'ensemble du propos reste fluide dans l'ensemble.	Peu d'hésitations, le propos est fluide.

Annexe 2B

	A2	A2/B1	B1
réalisation de la tâche	Ne prend pas vraiment en compte le rôle attribué.	Prend bien en compte le rôle attribué.	Prend bien en compte le rôle attribué; est capable de relancer la conversation par des questions précises.
Contenu	Le nombre de questions posées est insuffisant et/ou les questions ne sont pas toujours pertinentes.	Les questions sont pertinentes, mais ne prennent pas en compte tous les aspects.	Les questions sont très nombreuses et concernent tous les aspects.
Richesse et correction lexicale	Le lexique est trop limité pour réaliser la tâche.	Le lexique est limité, mais suffisant pour réaliser la tâche.	Le lexique est varié et permet aisément de réaliser la tâche.
Richesse et correction grammaticale	Les structures grammaticales simples sont mal maîtrisées, des erreurs peuvent entraver l'intelligibilité.	Les structures grammaticales simples sont généralement maîtrisées, des erreurs qui n'entravent pas l'intelligibilité.	Les structures grammaticales simples sont globalement bien maîtrisées, quelques erreurs sur des structures complexes.
Correction phonologique	Des erreurs de prononciation et d'intonation fréquentes, mais le propos reste globalement compréhensible.	Des erreurs de prononciation et d'intonation occasionnelles, mais le propos reste globalement compréhensible.	Prononciation et intonation correcte, même si un accent étranger reste perceptible.
Fluidité/débit	De nombreuses pauses oratoires, un débit trop lent.	Des hésitations fréquentes, l'ensemble du propos reste fluide dans l'ensemble.	Peu d'hésitations, le propos est fluide.

Annexe 3

Parler en continu			
Je parle fort et distinctement – et pas trop vite.			
Je regarde mes interlocuteurs/mon auditoire quand je m'adresse à eux/lui.			
J'essaie de captiver l'attention de mon auditoire.			
Je parle librement, mais je peux de temps à autre m'appuyer sur mes notes.			
Quand j'ai oublié un mot ou une expression, j'essaie de l'expliquer autrement.			
Quand j'ai un trou de mémoire, je fais une petite pause.			
Quand je me rend compte que je me suis trompé€, j'essaie de m'autocorriger.			

Annexe 4

	A2	A2/B1	B1
Réalisation de la tâche	La consigne a été partiellement respectée: l'argumentation et/ou la description de la maison des jeunes est insuffisante.	La consigne a été partiellement respectée: un seul des 2 aspects(l'argumentation et/ou la description de la maison des jeunes) est complètement développé.	La consigne a été respectée: les 2 aspects (l'argumentation et/ou la description de la maison des jeunes) ont été suffisamment développés.
Compétence pragmatique	Les énoncés sont réduits à une simple liste de points; a recours à des mots de liaison simples.	Les énoncés sont structurés ; a recours à des mots de liaison simples. Quelques prises de risque.	Les énoncés sont enchaînés; a recours à des connecteurs variés.
Compétence sociolinguistique	Ne prend pas en compte l'identité de ses interlocuteurs/son auditoire.	prend en compte l'identité de ses interlocuteurs/son auditoire; mais de façon maladroite.	Prend en compte l'identité de ses interlocuteurs/son auditoire; utilise la forme de politesse.
Richesse et correction lexicale	Le répertoire lexical est restreint. De nombreuses répétitions.	Le répertoire lexical est suffisant pour effectuer la tâche.	Le répertoire lexical est varié. Des erreurs et quelques répétitions, si le registre devient plus complexe. nombreuses répétitions.
Richesse et correction grammaticale	Utilise des structures simples, mais les erreurs élémentaires sont systématiques.	Assez bon contrôle grammatical maîtrise les structures simples, les erreurs ne nuisent pas à la compréhension.	Bon contrôle grammatical, des erreurs syntaxiques/grammaticales sur des structures complexes, mais le sens reste toujours clair.
Aisance	L'intervention est trop brève. Des pauses et des faux démarrages fréquents, s'appuie trop fréquemment sur ses notes.	L'intervention est de longueur suffisante. Des pauses fréquentes, se fait comprendre malgré certaines hésitations.; a fréquemment recours à ses notes.	L'intervention est longue; fait des pauses et a quelques hésitations, mais ne perd pas ses moyens; est capable d'utiliser ses notes sans les lire.
Phonologie	Des erreurs de prononciation et d'intonation, un accent étranger prononcé.	Le propos est compréhensible en dépit de quelques erreurs de prononciation et de prosodie; accent étranger décelable.	Le propos est intelligible, malgré un accent étranger perceptible.