

Projet en EOC : « faire le discours du maire de Sydney le jour de la fête nationale australienne »

A – Période :

Mi janvier / février

B – Tâches :

a) Tâche finale :

- EOC : tu es le maire de Sydney et, à l'occasion de la fête nationale, tu vas faire un discours. Tu t'entraînes à faire ce discours en t'enregistrant.
Elément instable : les élèves ne savent pas à l'avance à qui s'adresse ce discours :
 - pour d'autres élèves, ce discours est prononcé devant une foule rassemblée vers Darling Harbour (foule pouvant se composer d'Australiens de toutes origines).
 - Pour d'autres élèves, ce discours est prononcé devant une foule composée de personnes blanches.
 - pour certains élèves, ce discours est prononcé devant une assemblée d'aborigènes (par ex, une association de protection des droits des Aborigènes).

b) Tâches intermédiaires :

- 1^{ère} tâche en EOC : tu es animateur radio à Sydney et tu donnes le programme des festivités qui auront lieu demain, lors de la fête nationale.
- 2^{ème} tâche en EOC : tu es le gouverneur de New South Wales en 1802. Tu donnes ta grâce conditionnelle à certains bagnards. Fais le discours durant cette petite cérémonie.
- 3^{ème} tâche en EOC : tu es le président d'une association de protection des Aborigènes et tu es reçu par le 1^{er} ministre australien. Tu fais un discours pour l'inciter à modifier la date de la fête nationale australienne.

C – Thème culturel et problématique :

a) Thèmes culturels :

- « voyages et migrations »
- « rencontres avec d'autres cultures »

b) Problématique :

Le jour appelé « Australia Day » peut-il être considéré comme une fête nationale ? A savoir, concerne-t-il le peuple australien dans son entier ?

D - Activités langagières :

a) dominantes :

- EOC
- CO

b) secondaires :

- EOI

E – Evaluations :

a) Formatives :

- EOC à chaque séance : savoir expliquer ce qui a été fait au cours précédent et restituer la leçon. Evaluation notée.
- EOC : évaluations des tâches intermédiaires. Inter évaluations entre élèves / non notées.
- EE : test de connaissances

b) Sommatives :

- EOC : évaluation de la tâche finale
- Test de CO

F – Descripteurs du CECRL :

a) Parler en continu :

- Aisance à l'oral :

vers B1	Peut discourir de manière compréhensible même si les pauses pour chercher ses mots et ses phrases et pour faire ses corrections sont très évidentes, particulièrement dans les séquences plus longues de production libre.
A2	Peut se faire comprendre dans une brève intervention, même si la reformulation, les pauses, et les faux démarrages sont très évidents.
vers A2	Peut construire des phrases sur des sujets familiers avec une aisance suffisante pour gérer des échanges courts et malgré des hésitations et des faux démarrages évidents.
A1	Peut se débrouiller avec des énoncés très courts, isolés, généralement stéréotypés, avec de nombreuses pauses pour chercher ses mots, pour prononcer les moins familiers, et pour remédier à la communication.

- Faire des annonces publiques :

B1	Peut faire de brèves annonces préparées sur un sujet proche des faits quotidiens dans son domaine, éventuellement même avec un accent et une intonation étrangers qui n'empêchent pas d'être clairement intelligible.
A2	Peut faire de très brèves annonces préparées avec un contenu prévisible et appris de telle sorte qu'elles soient intelligibles pour des auditeurs attentifs.
A1	Pas de descripteur disponible.

- Maîtrise du système phonologique :

B1	La prononciation est clairement intelligible même si un accent étranger est quelquefois perceptible et si des erreurs de prononciation proviennent occasionnellement.
A2	La prononciation est en général suffisamment claire pour être comprise malgré un net accent étranger mais l'interlocuteur devra parfois faire répéter.
A1	La prononciation d'un répertoire très limité d'expressions et de mots mémorisés est compréhensible avec quelque effort pour un locuteur natif habitué aux locuteurs du groupe linguistique de l'apprenant.

- Compensation :

vers B1	Peut utiliser un mot simple signifiant quelque chose de semblable au concept rechercher et solliciter une « correction ». Peut angliciser un mot de sa langue maternelle et demander s'il a été compris.
A2	Peut utiliser un mot inadéquat de son répertoire et faire des gestes pour clarifier ce qu'il veut dire.
vers A2	Peut identifier ce qu'il/elle veut en le désignant du doigt (par ex : « je voudrais cela, s'il vous plaît. »
A1	Pas de descripteur disponible.

b) Ecouter et comprendre :

• Compréhension générale de l'oral :

vers B1	Peut comprendre les points principaux d'une intervention sur des sujets familiers rencontrés régulièrement au travail, à l'école, pendant les loisirs, y compris des récits courts.
A2	Peut comprendre assez pour pouvoir répondre à des besoins concrets à condition que la diction soit claire et le débit lent.
vers A2	Peut comprendre des expressions ou mots porteurs de sens relatifs à des domaines de priorité immédiate (par exemple, information personnelle et familiale de base, achats, géographie locale, emploi).
A1	Peut comprendre une intervention si elle est lente et soigneusement articulée et comprend de longues pauses qui permettent d'en assimiler le sens.

G – Validation du socle commun :

1 – Domaine 1 : « des langages pour penser et communiquer » : Comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère :

a) Parler en continu :

- Eléments du socle pouvant être validés :
 - mobiliser à bon escient mes connaissances lexicales, culturelles, grammaticales, pour produire un texte oral.
 - mettre en voix mon discours par la prononciation, l'intonation et la gestuelle adéquate.
 - prendre la parole pour raconter, décrire, expliquer, argumenter.
- Niveaux :
 - A1 : l'élève peut produire des expressions simples, isolées, sur les gens et les choses.
 - A2 : l'élève peut décrire ou présenter simplement des gens, des conditions de vie, des activités quotidiennes par de courtes séries d'expressions ou de phrases.
 - B1 : l'élève peut assez aisément mener à bien une description directe et non compliquée de sujets variés dans son domaine en la présentant comme une succession linéaire de points.

b) Ecouter et comprendre :

- Eléments du socle pouvant être validés :
 - comprendre des messages oraux et des documents sonores de nature et de complexité variable.
 - lire des documents vidéos et mettre en relation images et documents sonores.
- Niveaux :
 - A1 : l'élève peut comprendre des mots familiers et des expressions courantes sur lui-même, sa famille et son environnement.
 - A2 : l'élève peut comprendre une intervention brève si elle est claire et simple.
 - B1 : l'élève peut comprendre une information factuelle sur des sujets simples en distinguant l'idée générale et les points de détail, à condition que l'articulation soit claire et l'accent courant.

2 – Domaine 2 : « les méthodes et outils pour apprendre » :

a) Organisation du travail personnel :

- « L'élève sait se constituer des outils personnels de travail grâce à des écrits, y compris numériques : notamment prise de notes, brouillons, fiches, lexiques, nomenclatures, cartes mentales, plans, croquis, dont il peut se servir pour s'entraîner, réviser, mémoriser. »

- « L'élève mémorise ce qui doit l'être »

b) Coopération et réalisation de projets :

- « apprentissage du travail coopératif et collaboratif sous toutes ses formes »

3 – Domaine 3 : « la formation de la personne et du citoyen » :

a) Expression de la sensibilité et des opinions, respect des autres » :

- « L'élève respecte les opinions et la liberté d'autrui, identifie et rejette toute forme d'intimidation ou d'emprise. Apprenant à mettre à distance préjugés et stéréotypes, il est capable d'apprécier les personnes qui sont différentes de lui et de vivre avec elles. Il est capable aussi de faire preuve d'empathie et de bienveillance ».

b) Réflexion et discernement :

- « L'élève peut discuter de quelques grands problèmes éthiques liés notamment aux évolutions sociales. »

4 – Domaine 5 : « les représentations du monde et l'activité humaine » :

a) L'espace et le temps :

- « L'élève identifie ainsi les grandes questions et les principaux enjeux du développement humain, il est capable d'appréhender les causes et les conséquences des inégalités, les sources de conflits et les solidarités »
- « Il comprend également que les lectures du passé éclairent le présent et permettent de l'interpréter. »

b) Invention, élaboration, production :

- « L'élève pose des questions et cherche des réponses en mobilisant des connaissances sur la diversité des modes de vie et des cultures, en lien avec l'apprentissage des langues. »

H – Mise en œuvre, séance par séance :

Séance n° 1 :

A - Activités langagières :

- dominante : CO

B - Prérequis :

a) Pragmatiques :

- **Stratégies transférables :**
 - En CO, s'appuyer sur ce qui est connu

C - Objectifs :

a) Pragmatiques :

- **Stratégies transférables :**
 - En CO : s'appuyer sur le non verbal (dans une vidéo)
 - En CO : s'appuyer sur le connu pour reconstituer le sens (entraînement à comprendre un document authentique avec beaucoup d'inconnu)
 - Travailler en autonomie
 - Travailler selon ses compétences en compréhension

D - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
vidéo authentique longue (2 minutes) et complexe (diction rapide)	<ul style="list-style-type: none">* utilisation de la salle informatique pour que chaque élève puisse écouter autant de fois que nécessaire* parcours personnalisé selon les capacités des élèves : 3 parcours avec plus ou moins d'aide et le document plus ou moins didactisé = pédagogie différenciée* possibilité pour les élèves d'accéder à des extraits du document faits pour le parcours du niveau + simple

E - Supports :

a) documents vidéos :

- document authentique "How they celebrate Australia Day" trouvé sur le site internet 9 news.
- Pour les devoirs à la maison : vidéo créées par Régine Attal et trouvées sur u-tube

b) Documents écrits :

- Grilles de CO
- Fiche de leçon en autonomie (pour le travail à la maison / travail préparatoire à la séance 7)
- Fiche d'exercices en autonomie (pour le travail à la maison / travail préparatoire à la séance 7)

F - Mise en œuvre :

a) CO :

Support : vidéo " how they celebrate Australia Day"

En salle informatique

Mise en oeuvre : chaque élève a un parcours selon ses capacités :

Parcours « help + » : pour des élèves qui ont un niveau vers B1 en CO ; le parcours leur permet de travailler sur le document authentique avec un peu de guidage (par exemple pour relever des expressions inconnues et les inférer) .

Parcours « help ++ » : pour des élèves qui ont un niveau entre A2 et B1 en CO ; le parcours leur permet de travailler sur le document authentique didactisé (certaines phrases ont été coupées ; il y a eu un ajout de pauses pour bien marquer les séparations entre les phrases mais l'ordre des phrases a été conservé.)

Parcours « help +++ » : pour des élèves qui n'ont pas le niveau A2 en CO ; le parcours leur permet de travailler sur les éléments extralinguistiques et sur le document très didactisé (certaines phrases uniquement ont été sélectionnées ; il y a eu un ajout de pauses pour bien marquer les séparations entre les mots ; l'ordre chronologique a été rétabli). Ce parcours concerne très peu d'élèves.

Activités communes à tous les parcours :

activité 1 : repérer le contexte (où ? pays et ville ? quand ?)

Support : document authentique sans le son + fiche d'activités du parcours personnalisé

It's in Australia because I can see the Australian flag.

It's in Sydney because we can see the opera house and because it's written on the screen.

It's in summer because people wear light clothes ; they swim in the bay.

activité 2 : lister les différentes façons de célébrer Australia Day de nos jours.

Support : document authentique sans le son + fiche d'activités du parcours personnalisé

Citizens make barbecues and drink beer.

As it's hot, they try to stay cool : they swim in the water, they go on a cruise.

Children jump on a trampoline.

There are displays made by the army with helicopters and planes

There are search and rescue displays by the army

The army shoots the 21 gun salute.

activité 3 : lister le programme des festivités (dans un ordre chronologique)

Support : document avec le son (soit tel quel soit didactisé selon les parcours) + fiche d'activités du parcours personnalisé

They always begin the national day with traditions : Aborigines perform the traditional smoking dance.

There are parties.

There are a lot of events across the city.

They organize a wheelchair race.

In the afternoon, there will be concerts and shows.

There will be fireworks in the evening.

activité 4 : repérer les noms de lieux et les situer sur la carte

Support : document authentique entier + carte sur la fiche d'activités du parcours personnalisé

G - Devoirs à la maison :

Devoirs de préparation à la séance 7 = travail en autonomie sur les comparatifs. Chaque élève a à sa disposition tous les documents (leçon sous forme de vidéos, leçon papier, fiche d'exercices avec la correction) et travaille à son rythme, selon ses besoins.

- regarder les 3 minis vidéos sur u-tube :

https://www.youtube.com/watch?v=yRWkA_7XcWk

<https://www.youtube.com/watch?v=KAC7gac94OA>

<https://www.youtube.com/watch?v=AAbu5IIBNik>

- si besoin : imprimer la leçon mise en pièce jointe à disposition des élèves sur Pronotes, la coller sur le cahier et l'apprendre

- faire en autonomie les exercices mis en pièce jointe à disposition des élèves sur Pronotes (la correction est sur la fiche d'exercices)

Objectifs :

- Grammatical : rebrasser le comparatif
- Travailler en autonomie
- Se responsabiliser : imprimer ou non la leçon et la coller ou non dans le cahier (travail de différenciation selon les élèves)

Séance n° 2 :

A - Activités langagières :

- dominante : EO
- secondaire : CE

B - Prérequis :

b) Linguistiques :

- **Grammaticaux :**
 - Le présent simple

C - Objectifs :

b) Linguistiques :

- **Lexicaux :**
 - Vocabulaire de la fête : celebrate, make barbecues, organize, a race, a concert, a show, perform, fireworks, parties, an event, display, a search and rescue display, a gun salute
 - Divers : a wheelchair, a trampoline, a public holiday, a national day

c) Culturels :

- Quelques endroits à Sydney
- Comment la fête nationale est célébrée à Sydney.

d) Pragmatiques :

- **Fonctionnels :**
 - Expliquer comment une fête est célébrée

D - Supports :

a) documents vidéos :

- document authentique “How they celebrate Australia Day” trouvé sur le site internet 9 news.

b) Documents écrits :

- Evaluation de CE du projet précédent

E - Mise en œuvre :

a) réactivation du cours précédent :

- reVISIONNER une fois la vidéo
- mise en commun des éléments compris par les élèves (voir productions possibles écrites en vert dans la séance 1)

b) trace écrite

- reprendre ce qui a été dit par les élèves. Résumé écrit au présent simple (c'est ce que les Australiens font tous les ans)
- Travail de lecture et notation phonétique sous les mots pouvant poser des problèmes de prononciation (écriture en alphabet phonétique des voyelles courtes, longues, diphtongues, notation du schéma intonatif de certains mots)

c) CE + EO :

Objectif : correction de l'évaluation de CE du projet précédent.

F - Devoirs à la maison :

- apprendre la leçon pour pouvoir réaliser, à la prochaine séance, la tâche intermédiaire n°1.

Séance n° 3 :

A - Activités langagières :

- dominante : EOC

B - Prérequis :

a) Linguistiques :

- **Grammaticaux :**
 - Le futur

C - Objectifs :

a) Linguistiques :

- **Lexicaux :**
 - Rebrassage du vocabulaire lié aux festivités

b) Culturels :

- Rebrassage des lieux à Sydney

c) Pragmatiques :

- **Fonctionnels :**
 - Expliquer le programme des festivités
- **Stratégies transférables :**
 - En EO : adapter le temps des verbes à la situation d'énonciation

D - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
élèves qui, lors des tâches finales, recopient les leçons telles quelles ou ne comprennent pas ce qui doit être modifié	* tâche intermédiaire n°1 pour mobiliser les connaissances culturelles et lexicales des élèves dans un contexte légèrement différent, impliquant un changement de pronoms sujets et un changement des temps des verbes * travail par groupes de 4 élèves. * attentes différenciées selon les capacités des élèves

E - Supports :

a) documents vidéos :

- Pour les devoirs à la maison : vidéo « countable and uncountable nouns » trouvée sur utube, sur AnglaisCours club (<https://www.youtube.com/watch?v=b1bnyITBi3g>) mise à disposition des élèves sur Pronotes

b) Documents écrits :

- Fiche indiquant les contraintes pour la tâche intermédiaire n° 1
- Fiche de coévaluation de la 1^{ère} tâche intermédiaire
- Fiche de leçon « countable / uncountable nouns » mise à disposition des élèves sur Pronotes (pour les devoirs à la maison)

F - Mise en œuvre :

a) EOC :

Tâche intermédiaire n° 1 : tu es animateur de radio et tu annonces les festivités à l'occasion de la fête nationale qui aura lieu demain.

Remarque : rebrassage du futur (passage du présent dans la trace écrite au futur dans la tâche)

Mise en œuvre :

- Distribution de la grille de co-évaluation et explications de cette grille.
- travail par groupes de 4 élèves.
L'élève A fait la tâche devant ses camarades.
Les élèves B, C et D l'évaluent sur la grille.
Ensemble, les 4 élèves cochent les moyens de remédiation possibles et adaptés sur la grille.
Puis inversion des rôles.
- Le professeur circule dans les rangs :
 - pour aider, en commençant par les groupes qui ont le plus besoin d'aide pour les « lancer ».
 - pour analyser les difficultés des élèves et les mécanismes mentaux mis en œuvre de manière à être mieux à même de mettre en place des remédiations ciblées.

Contraintes (projetées sur le tableau) :

- Pour tous :
 - Faire une petite introduction
 - Varier les sujets
 - Utiliser des expressions / phrases pour évoquer l'avenir
 - Indiquer les lieux.
 - Indiquer les moments / les heures (vous pouvez imaginer)
- Contraintes spécifiques :
 - Niveau vers A2 :
 - Utiliser des expressions simples
 - Niveau A2 + :
 - Utiliser la modalité pour exprimer la capacité dans l'avenir
 - Niveau vers B1 :
 - Utiliser la modalité pour exprimer la capacité et l'obligation dans l'avenir
 - Utiliser des phrases complexes : « if ... »

Exemples de productions possibles :

- Niveau A2 :

« Tomorrow morning, the Aborigines will dance in Hyde Park. In the afternoon, you will listen to concerts in Darling Harbour. Sportsmen will participate in a competition in Circular Quay. In the evening, you will see fireworks in Darling Harbour. ... »
- Niveau A2 + :

« Here is your programme for tomorrow. In the morning, the Aborigines will perform the traditional smoking dance in Hyde Park. In the afternoon, you will be able to listen to concerts in Darling Harbour. Then, you will be able to see a wheelchair race in Circular Quay. After that »
- Niveau vers B1 :
 - « Welcome to ... radio ! Tomorrow, we will celebrate Australia Day. Do you want to know the programme ? In the morning, the Aborigines will perform the traditional smoking dance to begin Australia Day. At 9 am, if you go to Circular Quay, you will be able to see a wheelchair race. The contestants will have to ride through the Rocks. So, come and cheer the athletes / the racers ! Then, if you go to Hyde Park in the afternoon, you will be able to listen to concerts. ... »

G - Devoirs à la maison :

- apprendre la leçon

- à l'oral, s'entraîner à présenter les festivités lors de la fête nationale australienne.
- Visionner la vidéo sur les dénombrables et les indénombrables pour préparer la séance 7.
- Si besoin, imprimer la fiche de leçon (mise à disposition sur Pronotes) sur les dénombrables et les indénombrables et la coller dans le cahier.

Séance n° 4 :

A - Activités langagières :

- dominantes : EO
- secondaires : CO

B - Prérequis :

a) Linguistiques :

- **Grammaticaux :**
 - Le prétérit

C - Objectifs :

a) Linguistique :

- **Lexicaux :**
 - Vocabulaire des délits : rob, steal, assault, break into a house, smuggle, disobey, desert the army, sell bad products, play dead
 - Vocabulaire de la famine : starve, hunger
- **Grammaticaux :**
 - Le past perfect
- **Ortoépiques :**
 - Lecture à haute voix des phrases des exercices après la correction

b) Culturels :

- La date de la fête nationale en Australie
- La pauvreté en Angleterre au 18^{ème} siècle
- Les délits commis au 18^{ème} siècle en Angleterre

c) Pragmatiques :

- **Fonctionnels :**
 - Expliquer un événement passé antérieur à un autre événement passé
- **Stratégies transférables :**
 - En CO : repérer le contexte = repérer les indices qui permettent de situer l'action dans le temps et dans l'espace
 - En CO : s'appuyer sur les éléments extralinguistiques (images dans une vidéo) pour comprendre le sens
 - Mémoriser du vocabulaire de manière active

D - Supports :

a) documents vidéos :

- document authentique « poverty in England » extrait du documentaire « first fleet » trouvé sur <http://www.abc.net.au/btn/story/s3934600.htm> (on peut aussi taper « behind the news » : btn)
- document authentique : extrait du film “the incredible journey of Mary Bryant”

b) documents iconographiques :

- fiche de cliparts

c) documents écrits :

- fiche d'exercices
- fiche de leçon

E - Mise en œuvre :

a) CO :

Support : document intitulé « séance 4 introduction », extrait du documentaire « first fleet »

Activité 1 : dans la 1ère partie, repérer le contexte (what about ? when ?)

The first part is about Australia Day. This public holiday is on January 26th.

Activité 2 : dans la 2ème partie, repérer le lieu, la date

In London, in the 1700. (seventeen hundreds)

What about ?

It's about prisons / jails.

Prisons were full of children who were poor and hungry. And nobody wanted them.

They were poor, hungry and unwanted.

They had to steal / rob to survive.

Arrêt sur l'image avec les usines.

What can you see ? we can see factories, chimneys, smoke.

The sky was grey, full of smoke. There was a lot of pollution.

How do you call this period of history, in the 18th century, when factories appeared ? the industrial revolution.

Listen to the consequences :

The city population had exploded = there were too many people in London ;

And there was a rise in crimes = there were a lot of crimes. People committed many crimes.

Can you imagine why ?

Because machines replaced people : people had no jobs.

People were poor and had nothing to eat.

b) EO :

Let's have a look at an example.

Support : extrait du film "the incredible journey of Mary Bryant" (montrer uniquement la fin)

The document is a video. It's an extract from a film.

The police arrested the girl. She was sentenced to death.

Tâche 1 : imaginer ce qu'elle a fait auparavant.

(Introduction du past perfect pour un fait antérieur à un fait lui-même passé)

Maybe she had killed someone. Maybe she had stolen something. Maybe she had behaved badly. She had done something wrong....

Puis montrer l'extrait en entier.

Tâche : identifier le contexte.

It was in Cornwall, in the south of England, at the end of the 18th century.

The story took place during the industrial revolution.

The girl was from a fishing family. Her father was a fisherman.

They were starving : they had nothing to eat. She was really hungry.

Activité : tu expliques pourquoi la jeune fille été arrêtée

Productions attendues :

The police arrested her because she had assaulted a rich woman.

They put her into prison because she had played dead and because she had robbed a rich woman.

The police arrested her because she had stolen bread.

Activité (très rapide) : imaginer les sortes de délits commis en Angleterre au 18ème siècle.

Maybe the police arrested people because they had stolen food or clothes.

Maybe they had killed someone.

(à ce moment, travailler sur les faux amis "crime" et "criminal")

c) Mémorisation active du vocabulaire

Support : dessins sur transparents

d) trace écrite

- coller la fiche de leçon sur le cahier.
- Travail de lecture et notation phonétique sous les mots pouvant poser des problèmes de prononciation (écriture en alphabet phonétique des voyelles courtes, longues, diphtongues, notation du schéma intonatif de certains mots)

F - Devoirs à la maison :

- apprendre la leçon
- faire les exercices n° 1 et 2 sur la fiche 1.

AP :

Remarque : cette séance doit être faite après la séance 4, mais pas forcément tout de suite dans la foulée ; cela dépend du jour où l'AP est prévu. La séance peut très bien être faite après la séance 5 ou après la séance 6 par exemple.

A - Activités langagières :

- dominantes : EO

B - Objectifs :

a) Linguistiques :

- **Lexicaux :**
 - Rebrassage du vocabulaire des délits
- **Grammaticaux :**
 - Le prétérit (pour le groupe avec davantage de besoins)
 - Le past perfect (pour le groupe plus avancé)
- **Phonologiques :**
 - Adapter le ton à la situation (pour le groupe plus avancé)

b) Culturels :

- Rebrassage des délits commis durant la révolution industrielle

c) Pragmatiques :

- **Fonctionnels :**
 - Décrire des faits passés dans un ordre linéaire (pour le groupe avec davantage de besoins)
 - Décrire des faits passés et expliquer le processus antérieur qui a mené à ces faits (pour le groupe plus avancé)
- **Stratégies transférables :**
 - pour le groupe avec davantage de besoins :
 - Mémoriser du vocabulaire de manière active
 - Mémoriser des prétérits de verbes réguliers de manière active
 - Etre capable de prendre la parole sans être bloqué = dédramatiser la prise de parole
 - Utiliser ses connaissances pour construire des phrases simples, linéaires
 - Pour le groupe plus avancé :
 - Améliorer le ton et l'intonation
 - Améliorer l'aisance
 - Améliorer sa capacité à réagir rapidement

C - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
élèves avec des niveaux différents	travail différencié : 1 groupe qui a besoin de plus d'aide et un groupe plus avancé
pour élèves avec davantage de besoins : - difficultés pour mémoriser - lassitude : besoin d'avoir recours à une autre façon de travailler	travail sous forme d'ateliers : chaque élève passe d'un atelier à l'autre à son rythme . Cela permet : <ul style="list-style-type: none">- d'adapter le rythme d'apprentissage à chaque élève.- de modifier la position des élèves dans la classe : les élèves bougent d'un atelier à l'autre
pour le groupe le plus avancé :	travail sous forme de jeux oraux
impression pour le groupe avec davantage de besoins d'avoir un cours « moins avancé »	une activité commune aux 2 groupes : le group work

D - Supports :

a) documents sonores :

- document authentique : vidéo « crimes and sentences » extraite du documentaire « first fleet » trouvé sur le site « behind the news ».

b) documents iconographiques :

- dessins et vocabulaire sous forme de petites fiches à associer (pour le groupe avec davantage de besoins)

c) documents écrits :

- grilles de CO différenciées (« help + » et « help ++ ») pour le groupe plus avancé
- fiche de group work (pour les 2 groupes)

E - Mise en œuvre :

a) pour le groupe avec davantage de besoins :

- CE :

Mise en œuvre : sous forme d'atelier. Toutes les étiquettes sont posées sur l'îlot n° 1.
Mémorisation active du vocabulaire.

Support : étiquettes avec dessins de délits + étiquettes avec vocabulaire des délits (sous forme base verbale + complément ; exemple = « steal a jacket »).

Exercice : associer les dessins au vocabulaire.

Exemple : associer le dessin d'un vol de veste avec l'étiquette correspondante

- CO :

Mise en œuvre : sous forme d'atelier. Toutes les étiquettes sont posées sur l'îlot n° 2.
Mémorisation active du vocabulaire.

Support : uniquement les étiquettes avec les dessins de délits

Exercice : écouter le professeur annoncer les délits et disposer les étiquettes dans l'ordre.

- CE :

Mise en œuvre : sous forme d'atelier. Toutes les étiquettes sont posées sur l'îlot n° 3.
Mémorisation active du vocabulaire.

Support : étiquettes avec dessins de délits + étiquettes avec vocabulaire lacunaire.

Exercice : associer les étiquettes et rajouter les mots manquants sur les étiquettes de vocabulaire.

Exemple : associer l'étiquette avec le vol d'une veste avec l'étiquette où est inscrit « a jacket » puis rajouter le verbe « steal ».

- EO :

Mise en œuvre : sous forme d'atelier. Toutes les étiquettes sont posées sur l'îlot n° 4.

Support : uniquement les étiquettes avec dessins de délits

Exercice : dire l'expression associée à chaque dessin.

Exemple : « steal a jacket ».

- EO :

Mise en œuvre : sous forme d'atelier. Toutes les étiquettes sont posées sur l'îlot n° 5.

Mémorisation active des préterits

Support : étiquettes avec dessins de délits + liste des verbes irréguliers

Exercice : retrouver le préterit (régulier ou irrégulier) de chaque verbe puis le mémoriser.

- EO :

Mise en œuvre : sous forme d'atelier. A l'îlot n° 6.

Support : aucun

Attendre qu'il y ait au moins 3 élèves à cet ilot.

Exercice : à tour de rôle, chaque élève doit dire au prétérit un délit commis par quelqu'un.

Exemple : élève A : John stole a piece of bread. Elève B : Bob cut a tree.

Jusqu'à ce que les élèves n'aient plus d'idées.

- EO et CO :

Mise en œuvre : à l'ilot n° 1 (car tous les élèves devraient avoir quitté cet ilot et être passés à d'autres ilots). Travail par groupe de 4 élèves.

Support : fiche de group work

Activité : chaque élève dit les délits commis par les personnes se trouvant en haut de sa fiche. Les autres élèves écrivent les délits dans leur tableau, sur la fiche.

- EO et CO :

Mise en œuvre : avec un maximum d'élèves ayant fini les autres ateliers. Les élèves se mettent debout, en rond.

Support : aucun

Activité : à tour de rôle, de mémoire, chaque élève dit un délit en faisant une phrase complète au prétérit (ex : John stole cheese.)

- EO et CO :

Mise en œuvre : par 2 élèves

Support : aucun

Activité : l'élève A dit tous les délits dont ils se souvient en faisant des phrases complètes au prétérit (entraînement à la prise de parole en continu en disant plusieurs phrases d'affilée).

b) pour le groupe plus avancé :

- CO :

Support : document authentique « crimes and sentences » extrait du documentaire « first fleet » + grilles de CO différenciées

Tâche : pour chaque enfant, trouver son identité (son nom, son âge,) son délit (verbe + valeur du vol) et la peine encourue.

- EO :

Mise en œuvre : groupe entier

Support : fiche sur OHP intitulée « AP groupe avancé », activité 1

Activité : expliquer les délits commis par ces personnes :

Exemple : the police arrested Joseph Davis because he had stolen a jacket.

- EO + CO :

Support : fiche de group work

Activité : au tribunal, tu es le clerc et tu dois expliquer les délits commis par les accusés. Utilisation du past perfect.

Chaque élève explique pourquoi la police a arrêté les 3 personnes notées en haut de sa fiche.

Les autres élèves notent sur leur fiche les actes de délinquance à côté du nom de chaque individu.

Puis l'élève suivant dans l'ilot fait pareil.

Faire de même jusqu'à ce que tous les élèves aient parlé.

Productions attendues : **The police arrested Mathew Wordland because he had stolen a coat.**

- EO :

Mise en œuvre : travail par îlot ou individuel

Support : fiche sur OHP activité 3

Activité : dire les phrases utilisées dans le group work avec un ton différent selon les situations :

- Ton triste
- Ton dégoûté
- Ton effrayé
- Ton strict

- EO :

Mise en œuvre : travail par îlot ou individuel

Support : fiche sur OHP activité 4

Activité : dire la même phrase en insistant sur des mots différents selon le sens du message que l'on veut faire passer.

- EO :

Mise en œuvre : les élèves se mettent par 2, l'un en face de l'autre, à divers endroits de la salle.

Objectifs : travailler la vitesse de réaction + essayer de mettre le ton.

Activité : l'élève A est le policier et accuse le délinquant.

L'élève B est le délinquant et explique les raisons de son/ ses acte(s).

Chaque élève parle à tour de rôle et doit être le plus rapide possible pour apporter un nouvel élément.

Ex de productions attendues :

A : I arrested you because you had stolen a piece of bread !

B : My father is in prison and my mum is ill ; we have nothing to eat !

A : But stealing is forbidden ! Grow vegetables in your garden !

B : We're poor ; we don't have a garden.

A : And I saw you cut a tree.

B : Well, we were freezing in our house. I needed wood to make a fire.

A : That's not a good reason ! Nobody is allowed to cut a tree.

B : But we're in winter !

A : Use your own wood !

B : But we don't have any. And we had to cook.

A : I thought you had nothing to eat

Lorsque les différents groupes ont fini, faire d'autres groupes de 2 élèves et refaire la même activité mais en exigeant davantage d'aisance / de rapidité dans les échanges.

Cela constitue aussi un début d'entraînement au débat (entraînement qui aura lieu en AP au 3^{ème} trimestre avec le groupe le plus avancé)

Séance n° 5 :

A - Activités langagières :

- dominantes : CO + CE

B - Prérequis :

a) Pragmatiques :

- **Stratégies transférables :**
 - En CO et en CE, s'appuyer sur ce qui est connu
 - Dans une vidéo, s'appuyer sur les images

C - Objectifs :

a) Culturels :

- L'exil des bagnards anglais en Australie
- Le voyage des bagnards en Australie
- Les conditions de vie des bagnards en Australie
- La libération des bagnards en Australie
- Ce que la colonisation a apporté aux Aborigènes

b) Pragmatiques :

- **Stratégies transférables :**
 - En CO et CE, comprendre un document authentique et prendre des notes ou faire de activités
 - Travailler en autonomie
 - Travailler selon ses compétences en compréhension

D - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
comprendre diverses vidéos authentiques	* utilisation de la salle informatique pour que chaque élève puisse écouter autant de fois que nécessaire * parcours personnalisé selon les capacités des élèves : 4 parcours avec plus ou moins d'aide = pédagogie différenciée

E - Supports

a) Documents vidéos pour chaque groupe :

- Pour le groupe 1 (help +++) : « the trip »
 - Vidéo « in England » : extraite du document authentique « the First Fleet » trouvé sur le site internet « behind the news »
 - Vidéo « the First colony » extraite du document authentique « the first colony » trouvé sur Skwirk.com.au (site pour l'éducation en Australie / site sur lequel il faut s'inscrire / on peut avoir un essai gratuit)
 - Vidéo « the trip » : extraite du document authentique « the First Fleet » trouvé sur le site internet « behind the news »
- Pour le groupe 2 (help ++) : “ a difficult trip”
 - Vidéo « the trip » : extraite du document authentique « the First Fleet » trouvé sur le site internet « behind the news » (1 phrase de plus que celui du groupe +++)
 - Vidéo « convicts during the trip » : extraite du document authentique « the First Fleet » trouvé sur le site internet « behind the news »

- Les 2 enregistrements sont faits à partir de ces 2 vidéos (seules les phrases utiles ont été découpées + ajout de pauses pour bien marquer les séparations entre les phrases).
- Vidéo « diseases » : extraite du document authentique « Maritime Past » trouvé sur le site internet « behind the news »
- Pour le groupe 3 : ‘ help +) : “colonize Australia” :
 - Vidéo authentique extraite du film « the incredible journey of Mary Bryant »
 - Vidéo « children » : extrait du document authentique « women and children on convict voyage” fait par Australian national maritime museum
- Pour le groupe 4 (help +++) : “Aboriginal people”
 - Vidéo “British laws and early governors” : document authentique trouvé sur le site Skwirk
 - Vidéo “dispossession” : document authentique trouvé sur le site Skwirk
 - Vidéo “the spread of diseases” : document authentique trouvé sur le site Skwirk

b) documents écrits :

- 4 grilles de compréhension sur des thèmes différents et différenciées selon les compétences des élèves

F - Mise en œuvre :

Travail en autonomie en salle informatique avec des activités à compléter sur la grille de compréhension.

G - Devoirs à la maison :

aucun

Séance n° 6 :

A - Activités langagières :

- dominantes : CE + EOI

B - Prérequis :

Avoir rempli correctement la grille de compréhension en autonomie en salle informatique à la séance 6.

C - Objectifs :

a) Linguistiques :

- **Lexicaux :**

- Vocabulaire lié à la colonisation de l'Australie : a prison, a jail, transportation, a fleet, a convict, a stopover, salted, a lack of, a vitamin, rationed, a ticket of leave, a conditional pardon, an absolute pardon
- Vocabulaire des maladies : scurvy, gangrene, malnourished, weak, seasick,
- Vocabulaire lié aux métier : a servant, manual labour, make bricks,

b) Culturels :

- l'exil des bagnards anglais
- le voyage des bagnards
- la vie des bagnards en Australie

c) Pragmatiques :

- **Fonctionnels :**

- Expliquer des faits historiques

- **Stratégies transférables :**

- EOI : travail collaboratif
- EOI : à partir de notes, expliquer ce que l'on a compris dans divers documents authentiques
- EO : se mettre en situation de communication au sein d'un groupe

D - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
possibles problèmes d'incompréhension entre pairs	le professeur circule dans la salle pendant la mise en commun et aide si besoin

E - Supports :

a) documents écrits :

- grille de compréhension remplie par les élèves en salle informatique lors de la séance 5
- grille de mise en commun

F - Mise en œuvre :

a) EOI :

Supports :

- grille de compréhension remplie par les élèves en salle informatique lors de la séance 5
- grille de mise en commun

Mise en œuvre : dans chaque ilot, les élèves des groupes 1,2 et 3 expliquent ce qu'ils ont compris sur le thème qu'ils devaient travailler en salle informatique (pour cela, ils s'aident des

activités qu'ils ont complétées sur sa grille de compréhension). Les autres élèves prennent des notes ou complètent les activités sur la fiche de mise en commun.

Remarque : les élèves du groupe 4 n'expliquent pas à cette séance ce qu'ils ont trouvé par manque de temps (ils le feront à la prochaine séance).

b) trace écrite

- coller la fiche de mise en commun sur le cahier et surligner le vocabulaire à apprendre.

G - Devoirs à la maison :

- apprendre la leçon

Séance n° 7 :

A - Activités langagières :

- dominantes : EE + EOI

B - Prérequis :

Avoir rempli correctement la grille de compréhension en autonomie en salle informatique à la séance 5.

C - Objectifs :

a) Linguistiques :

- **Lexicaux :**

- verbes : belong, settle, frighten, scare, increase, decrease
- vocabulaire des éléments naturels : a meadow, a plain, a marsh, a swamp, a hostile place
- vocabulaire des maladies : a disease, common cold, influenza, measles,
- divers : the slums, healthy

- **Grammaticaux :**

- Le double comparatif

b) Culturels :

- les Aborigènes : dépossession de leurs terres et conséquences
- la propagation des maladies européennes en Australie

c) Pragmatiques :

- **Fonctionnels :**

- Expliquer des faits historiques
- Expliquer un changement : un accroissement ou une diminution

- **Stratégies transférables :**

- EOI : travail collaboratif
- EOI : à partir de notes, expliquer ce que l'on a compris dans divers documents authentiques
- EO : se mettre en situation de communication au sein d'un groupe

D - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
possibles problèmes d'incompréhension entre pairs	le professeur circule dans la salle pendant la mise en commun et aide si besoin

E - Supports :

b) documents écrits :

- grille de compréhension remplie par les élèves en salle informatique lors de la séance 5
- grille de mise en commun

F - Mise en œuvre :

a) réactivation du cours précédent :

- interrogation orale sur la leçon
- demander ce qui a été compris sur les noms dénombrables et indénombrables (travaillé en autonomie à la maison)
- demander s'il y a des questions sur le comparatif simple (travaillé en autonomie à la maison)

b) PRL :

Support : fiche de PRL sur OHP.

Exercice 1 : entourer l'expression qui indique un changement

Exercice 2 : indiquer si la situation s'améliore ou empire

Exercice 3 : indiquer si le mot présent après l'expression du changement est un nom ou un adjectif

Exercice 4 : remplir le tableau récapitulatif du double comparatif

c) EOI :

Supports :

- grille de compréhension remplie par les élèves en salle informatique lors de la séance 5
- grille de mise en commun

Mise en œuvre : dans chaque îlot, chaque élève du groupe 4 explique ce qu'il a compris sur le thème qu'il devait travailler en salle informatique (pour cela, il s'aide des activités qu'il a complétées sur sa grille de compréhension). Les autres élèves prennent des notes ou complètent les activités sur la fiche de mise en commun.

d) EO :

Mise en commun en classe entière en insistant sur les changements dus à l'arrivée des colons britanniques :

There were more and more British people in plains.

So there was less and less space for the Aborigines who had to move to hostile places.

Cows and sheep frightened more and more native animals.

The Aborigines had less and less food.

They attacked more and more cows and sheep to have some meat.

So British farmers became more and more furious and killed more and more Aborigines.

More and more diseases killed the Aborigines.

Remarque : si on manque de temps pour cette activité, elle peut être poursuivie à la séance suivante.

e) trace écrite

- coller la fiche de leçon sur le double comparatif sur le cahier
- sur la fiche de mise en commun, surligner le vocabulaire à apprendre.

G - Devoirs à la maison :

- apprendre la leçon
- faire l'exercice 4 de la fiche 1
- pour la séance 9 : réviser le vocabulaire, la grammaire et la civilisation pour le test de connaissances.

Séance n° 8 :

A - Activités langagières :

- dominantes : EE + EOI

B - Objectifs :

a) Linguistiques :

- **Lexicaux :**

- Vocabulaire lié au genre des documents : a message, a monologue, a speech, a parody, a satire
- Vocabulaire lié à la rhétorique : hesitating, convincing, clear, sure, slowly, quickly, distinctly, insist, a flat voice
- Expressions utiles dans un discours : take this opportunity, wish you all, we express our gratitude and our thanks to ... ,

- **Phonologiques :**

- Le ton de la voix dans un discours
- Le rythme de la phrase dans un discours
- La prononciation claire et distincte dans un discours

b) Socio-linguistiques :

- Les marqueurs de relations sociales : my fellow Australians, as your prime minister

c) Pragmatiques :

- **Fonctionnels :**

- Introduire un discours

- **Stratégies transférables :**

- En CO, identifier le genre d'une parodie
- En CO, identifier la rhétorique dans un discours
- En CO, relever les expressions utiles dans un discours
- En EO : lire à haute voix certaines expressions utiles dans un discours
- En EO : imiter un modèle (transférer à une situation similaire)
- En EO : adapter le ton de la voix et le rythme au genre du discours
- Dans un discours, faire des gestes.

D - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
repérer la rhétorique dans un discours	grille d'activités avec choix multiples
relever les expressions utiles dans un discours	grille d'activités avec activités personnalisées selon les besoins des élèves

E - Supports :

a) documents vidéos :

- "satirist" (document authentique trouvé sur U-tube : parodie du discours du premier ministre le jour de la fête nationale)

b) documents écrits :

- fiche d'exercices
- fiche d'activités

F - Mise en œuvre :

a) réactivation du cours précédent :

- interrogation orale sur la leçon
- correction de l'exercice

b) CO :

Activité 1 : identifier le genre du document.

- Support : vidéo « satirist » (le début)
It's a monologue because I can hear and see only one person speaking.
It's a message (it's written at the beginning of the monologue)
A woman is speaking. She's the prime Minister. Her name is Julia Gillard.
It's a speech because she is speaking to Australian people.
- Support : la 1ère diapositive (faire repérer "in case you'd forgotten") puis la suite.
You don't forget the name of the prime minister in your country : it's not normal, it's strange.
The person is not a woman ; it's a man. He's a fake. He's a comedian playing the role of the prime minister.
Maybe it's a joke. It's a satire, a parody.

But, even if this is a satire, there are a lot of elements that a politician can use in a speech. Let's find them !

Activité 2 : repérer la rhétorique d'un discours.

Support : fiche d'activités (exercice 1)

Activité 3 : relever les expressions utiles dans un discours.

Support : fiche d'activités personnalisées (exercice 2)

Fiche « help +++ » : activité : cocher les expressions entendues

Fiche « help ++ » : activité : cocher ou compléter les expressions entendues

Fiche « help + » : activité : compléter les expressions entendues

Activité 4 (commune à tous les élèves) : écouter le début du discours, souligner les mots accentués et marquer les pauses.

c) EO :

Support : fiche d'activités.

Activité 1 : prononcer ces expressions en utilisant les caractéristiques phonologiques du discours.

Faire trouver ce qu'il manque dans cette parodie en ce qui concerne la posture du locuteur.

Les gestes / être debout

Activité 2 : trouver quels pourraient être les gestes à ajouter à ce discours.

Activité 3 : prononcer ce discours avec les caractéristiques phonologiques propres au discours et avec les gestes.

Activité 4 : mémoriser les mots accentués du discours.

Mise en œuvre : les élèves ont 2 minutes pour mémoriser ces mots. Puis le professeur efface certains de ces mots sur le tableau. Les élèves doivent retrouver ces mots en prononçant la phrase correctement. Puis le professeur efface des mots supplémentaires. Ainsi de suite jusqu'à ce que tous les mots accentués soient effacés. Puis effacer de plus en plus d'autres mots, jusqu'à ce qu'il ne reste pratiquement plus que des traits (un trait à la place de chaque mot manquant).

d) trace écrite

- coller la fiche d'activités dans la partie leçon.

G - Devoirs à la maison :

- apprendre la leçon
- faire l'exercice 1 de la fiche 2
- réviser tout ce qui a été vu depuis la séance 3 pour la 2^{ème} tâche intermédiaire (tâche évaluée mais non notée)

Séance n° 9 :

A - Activités langagières :

- dominantes : EE + EOC

B - Prérequis :

- tout ce qui a été vu depuis la séance 3

C - Objectifs :

a) Evaluation des connaissances grammaticales, lexicales et culturelles

b) Pragmatiques :

• Fonctionnels :

- Retracer le parcours des bagnards : l'exil et la vie en Australie.

• Stratégies transférables :

- S'auto et s'inter-évaluer
- Analyser ce que chaque élève doit retravailler
- En EO : utiliser des gestes
- En EO : mobiliser ses connaissances lexicales, culturelles et grammaticales pour faire un discours

D - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
comprendre la tâche intermédiaire n°2	distribution d'une fiche avec le sujet de la tâche et les différences étapes (introduction / délits / exil / arrivée en Australie / conclusion)
élèves ayant des capacités différentes	3 fiches différenciées selon le niveau ! <ul style="list-style-type: none">• Fiche « help +++ »• Fiche « help ++ »• Fiche « help + »
s'autoévaluer	proposition de choix à cocher pour analyser sa production (auto et inter analyse)

E - Supports :

a) documents écrits :

- test de connaissances.
- fiche d'évaluation de la tâche intermédiaire (évaluation entre pairs)

F - Mise en œuvre :

a) réactivation du cours précédent :

- interrogation orale sur la leçon
- correction de l'exercice 1 de la fiche 2

b) Test de connaissances.

Support : fiche du test.

c) EOC :

Tâche intermédiaire n° 2 : tu es le gouverneur de New South Wales en 1802. Tu donnes à certains bagnards une grâce conditionnelle (« conditional pardon »). Fais le discours devant eux.

Support : fiche avec le sujet et les critères d'auto / inter-évaluation.

Mise en œuvre : travail par 2 ou par 4.

G - Devoirs à la maison :

- S'entraîner au discours.
- Réviser le projet pour le test de CO

Séance n° 10 :

A - Activités langagières :

- dominantes : CO + EO

B - Objectifs :

- correction du test de connaissances
- Evaluation : « écouter et comprendre »

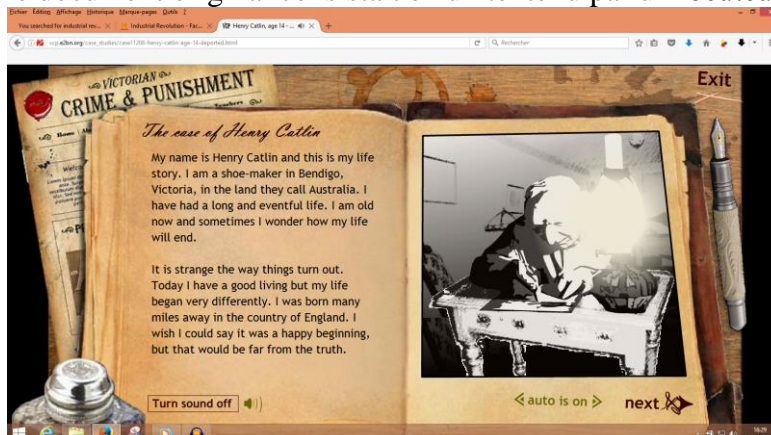
C - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
enregistrement long (2 minutes 30)	<ul style="list-style-type: none">• document vidéo donc les élèves peuvent s'appuyer sur les images• 4 visionnements :<ul style="list-style-type: none">- Le 1^{er} en continu pour que les élèves regardent surtout les images- le 2^{ème} en continu pour que les élèves écoutent globalement l'enregistrement- le 3^{ème} et le 4^{ème} en morcelé afin que les élèves aient le temps de comprendre et de prendre des notes• enregistrement de bonne qualité avec un locuteur qui s'exprime clairement, avec un accent bien compréhensible, sans bruit de fond.• Je ne demande pas aux élèves de comprendre tous les détails mais seulement une partie• Les élèves n'ont pas certains détails précis à comprendre ; ils doivent en comprendre un certain nombre (peu importe lesquels) : cf exercice 3

D - Supports :

a) documents vidéos :

- intitulé « Henry Catlin », fait à partir d'un document authentique trouvé sur http://vcp.e2bn.org/case_studies/case11208-henry-catlin-age-14-deported.html :
- le document original durait 14 minutes : je l'ai réduit à 2 minutes 30
- le document original consistait en un texte lu par un locuteur, accompagné d'images :



Je l'ai transformé en une vidéo, en enlevant le texte mais en conservant les images et la voix.

b) documents écrits :

- test de connaissances
- sujet de l'évaluation avec le barème et la grille de validation du socle commun.

Séance n° 11 :

A - Activités langagières :

- dominantes : CO + EOC

B - Prérequis :

b) Linguistiques :

- **Grammaticaux :**

- Le prétérit
- Le conditionnel

c) Pragmatiques :

- **Fonctionnels :**

- Evoquer une situation passée

- **Stratégies transférables :**

- En CO, s'appuyer sur ce qui est connu

C - Objectifs :

f) Linguistiques :

- **Lexicaux :**

- Vocabulaire lié aux tragédies : tragic day, tragedy, racism, destruction, murder

g) Culturels :

- « Australia day » = une date tragique pour les Aborigènes
- Le souhait des aborigènes de changer la date de la fête nationale

h) Pragmatiques :

- **Stratégies transférables :**

- En CO : anticiper avant l'écoute
- En CO : relever les mots accentués, répétés
- En CO : émettre des hypothèses
- Faire un travail de CO collaboratif

D - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
difficultés de compréhension de la chanson	* alternance de moments de recherche individuelle et de moments de partage (travail collaboratif). * travail en salle informatique afin que les élèves puissent écouter les extraits autant de fois que nécessaire. * tâches différenciées selon le niveau des élèves.

E - Supports :

a) documents sonores :

- document authentique : chanson « 26 January » de David Beniuk

b) documents écrits :

- Fiche sur OHP
- Mini grilles de CO différenciées

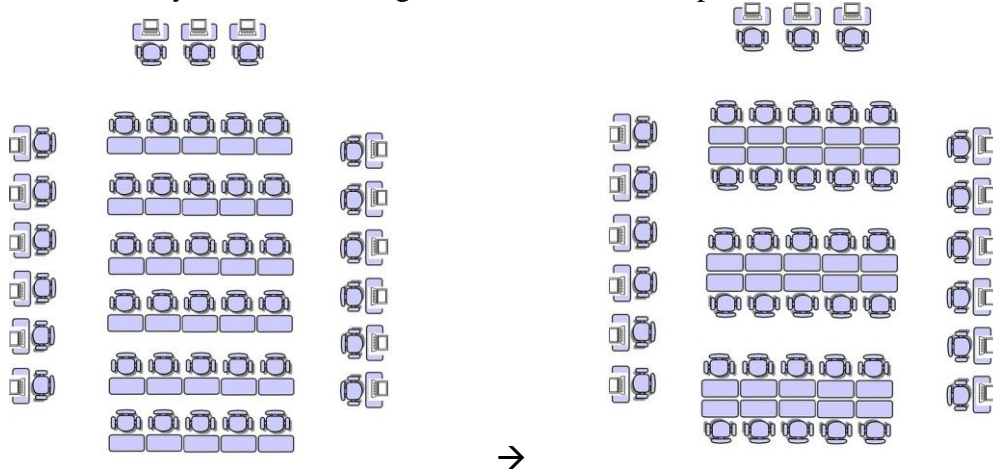
F - Mise en œuvre :

a) CO :

Supports : chanson « 26 January » de David Beniuk

Travail en salle informatique n° 108 = salle disposant de tables au centre et de 15 ordinateurs sur les côtés.

Attention, il y a besoin de bouger les tables du centre pour recréer des îlots :



Disposition des élèves :

- lorsqu'ils sont installés aux tables : 6 îlots de 4 ou 5 élèves : dans chaque îlot, il y a :
 - un élève du groupe « help + »
 - un élève du groupe « help ++ »
 - un élève du groupe « help +++ »
 - un ou 2 autres élèves de n'importe quel groupe (cela va dépendre des classes).
- lorsque les élèves sont installés aux ordinateurs : 2 élèves d'îlots différents mais d'un même groupe d'aide sur le même ordinateur (car ils ont ainsi la même recherche à faire).

Mise en œuvre :

- a) travail en classe entière (les élèves sont installés aux tables au centre) :
 - Faire écouter le tout début de la chanson (la musique uniquement / tous les élèves entendent la même chose en même temps)
Activité 1 : identifier le genre du document
What sort of document is it ? It's a song because we can hear music.
 - Anticiper :
Activité 2 : *what do you expect to hear in a song ?*
We expect to hear music, musical instruments, a singer, a melody, stanzas, a text, a chorus and rhymes.
Ecrire ces éléments au tableau.
 - *So, we will try to answer different questions :*
Montrer les éléments un à un :
 - singer → *who is the singer ?*
 - stanzas → *what is the message of the song ?*
 - a chorus → *how do you recognize a chorus ? It's repetitive. Good, so first, let's listen to all the repetitions in the song.*
- b) Travail sur les ordinateurs.
Activité 3 : lister les mots qui sont répétés + les mots que l'on comprend.
(dans les 2 classes, les élèves ont repéré facilement « let's celebrate / a tragic day / day)
- c) Retour aux tables, par îlots :

Tâche 1 : imaginer de quoi parle la chanson.

Laisser les ilots chercher puis mettre en commun.

The song is about a celebration because we can hear the verb « celebrate » .

Maybe they want to celebrate Australia Day.

They may celebrate the arrival of the 1st fleet.

But it's a sad celebration because we can hear the word "tragedy" and the expression "tragic day" .

I heard "tragic day" and X heard "bigger day". We think it's "bigger day" because we don't celebrate something tragic.

So, maybe it was a sad day because some people died.

Maybe the people were the convicts who died during the trip.

d) Retour aux ordinateurs.

Activité : * élèves « help + » repèrent les catastrophes (fire, cyclone , anxiety) pour en déduire que cela fait référence à des catastrophes.

* élèves « help ++ » relèvent les verbes (au prétérit et au conditionnel) et « if » pour en déduire que la situation est imaginaire et incroyable.

* élèves « help +++ » cochent les mots entendus dans la phrase « so why pick a day of tragedy to celebrate ? », doivent faire des repérages, en déduire que c'est une question et que le synonyme de « pick » est « choose ».

e) Retour en ilots.

Tâche 1 : trouver le message de la chanson :

The singer imagines they celebrate a fire, a cyclone and anxiety.

But they mean destruction.

And for them, it's a mad idea ; it's crazy ; it's unbelievable.

We can't celebrate after a tragedy.

So, for the singer, Australia Day is a day of destruction because the British killed the Aborigines and took their land.

Tâche 2 : en déduire qui a écrit cette chanson.

Maybe the singer is an Aborigine.

Tâche 3 : imaginer ce que veut le chanteur :

The singer sings : " why pick a day of tragedy ? " = " why choose a day of tragedy ? "

We think he wants to change the date of the national day.

d) trace écrite

- reprise des phrases dites par les élèves

G - Devoirs à la maison :

- Apprendre la leçon
- Faire l'exercice 2 de la fiche 2
- réviser depuis la séance 8 pour la 3^{ème} tâche intermédiaire à la séance suivante
- réviser pour le test d'EOC à la séance 13

Séance n° 12 :

A - Activités langagières :

- dominantes : EOC

B - Prérequis :

a) Culturels :

- Tout ce qui concerne les Aborigènes

C - Objectifs :

a) Linguistiques :

- Lexicales :
 - Expressions pour suggérer : let's ... , why don't we .. ? I suggest we ...
- Phonologiques :
 - Utiliser la rhétorique du discours

b) Culturels :

- Quelques nouvelles dates suggérées par les Aborigènes pour la fête nationale

c) Pragmatiques :

- **Fonctionnels :**
 - Faire des suggestions
- **Stratégies transférables :**
 - En EOC : mobiliser ses connaissances culturelles, grammaticales et lexicales pour faire un discours.
 - S'auto et s'inter-évaluer
 - Analyser ce qui peut être fait pour s'améliorer
 - Utiliser des gestes.

D - Difficultés prévisibles et éléments facilitateurs :

difficultés prévisibles	éléments facilitateurs
comprendre la tâche intermédiaire n°3	distribution d'une fiche avec le sujet de la tâche et les différences étapes
élèves ayant des capacités différentes	3 fiches différenciées selon le niveau : <ul style="list-style-type: none">• Fiche « help +++ »• Fiche « help ++ »• Fiche « help + »
s'autoévaluer	proposition de choix à cocher pour analyser sa production (auto et inter analyse)

E - Supports :

a) Documents vidéos :

- Document authentique extrait de la vidéo « moving Australia Day » tirée de « Behind the News »

b) documents écrits :

- fiche d'auto et d'inter évaluation

F - Mise en œuvre :

a) réactivation du cours précédent :

- interrogation orale sur la leçon
- correction de l'exercice

b) CO + EO

Support : video "moving Australia Day"

Activité 1 : repérer le contexte :

Some people want to change the date of the national day because it's a day of destruction. Yes, and they call it "mourning day", "survival day" or "invasion day"

Activité 2 : relever les dates possibles pour la fête nationale et expliquer à quoi ces dates font référence.

Mise en œuvre : tâches différenciées / tâche collaborative

Les élèves les moins à l'aise relèvent les dates.

Les élèves plus à l'aise relèvent les événements.

Faire 2 colonnes au tableau en écrivant les réponses des élèves.

Visionner la vidéo une 2^{ème} fois pour associer les 2 colonnes. Comme chaque élève n'arrivera pas à retenir toutes ces dates, distribuer 1 date à chaque îlot (6 dates / 6 îlots).

January 1st : date when the nation was united

January 25th : the last day before the arrival of the British

April 25th : Anzac day (Australian and New Zealand Army Corps)

September 1st : wattle day (a wattle is a yellow flower and it's the national floral emblem of Australia)

May 9th : when the 1st parliament was opened.

May 27th : when the referendum recognized Aboriginal people in the constitution

Activité 3 : expliquer pourquoi certaines personnes préfèrent garder le 26 janvier :

Some people prefer January 26th because it's summer / because they can enjoy themselves / they can relax and swim in the bay / it's a good time of the year to have a barbecue !

I think these reasons are ridiculous compared to the sufferings of the Aborigines.

I think it's unfair / selfish ...

Question des élèves : what does the prime minister say ?

In 2007, a candidate promised he would change the date of the national day if he were elected. But when he got elected, he said he had never promised that.

Nowadays, ACT chief minister Andrew Barr says the date should be changed when Australia becomes a republic (for the moment, it's a federal parliamentary constitutional monarchy).

c) EOC :

Tâche intermédiaire n° 3 : tu es un Aborigène et tu t'adresses à un membre du gouvernement pour faire changer la date de la fête nationale. Tu expliques les raisons et tu proposes certaines dates.

Mise en commun :

- demander aux élèves quelles expressions ils ont utilisées pour faire des suggestions : let's, why don't we ?
- demander aux élèves de dire les phrases dont ils sont particulièrement fiers.

d) Trace écrite :

- Phrases avec des suggestions
- Phrases dont les élèves sont particulièrement fiers.
- Quelques dates pour Australia day (pas toutes)

Remarque : si on n'a pas le temps d'écrire la trace écrite : possibilité de distribuer la fiche leçon.

G - Devoirs à la maison :

- apprendre la leçon
- faire l'exercice 3 de la fiche 2
- réviser le projet pour l'évaluation d'EOC

Séance n° 13 :

A - Activité langagière :

- dominante : EOC « parler en continu »

B - Objectifs :

Evaluation de la tâche finale :

- sujet : tu es le maire de Sydney et, à l'occasion de la fête nationale, tu t'entraînes à faire ton discours.
- Élément instable : les élèves ne savent pas à l'avance à qui s'adresse ce discours :
 - pour d'autres élèves, ce discours est prononcé devant une foule rassemblée vers Darling Harbour (foule pouvant se composer d'Australiens de toutes origines).
 - Pour d'autres élèves, ce discours est prononcé devant une foule composée de personnes blanches.
 - pour certains élèves, ce discours est prononcé devant une assemblée d'aborigènes (par ex, une association de protection des droits des Aborigènes).

C - Supports :

- **logiciels :**
 - audacity, en salle informatique
- **documents écrits pour le professeur :**
 - barème
 - grille de validation du socle commun

D – Mise en œuvre :

Evaluation faite en salle informatique afin que les élèves s'enregistrent (ils peuvent ainsi se reprendre, se corriger) .

Suite :

A - Projet suivant :

- **activités langagières dominantes** : EE (écrire et réagir à l'écrit) + CE (lire et comprendre)
- **thème** : rencontres avec d'autres cultures (inclusion / exclusion)
- **problématique** : quelles furent / quelles sont les relations entre les Aborigènes et les blancs ? (souffrances ? réparations ?)
- **tâche finale** : tu es un jeune Aborigène de la génération volée et tu écris au premier ministre australien pour te plaindre et demander réparation.

B – Méga tâche à l'issue de ces 2 projets :

- **activité langagière dominante** : EOI (parler en interaction)
- **thème** : rencontres avec d'autres cultures (inclusion / exclusion)
- **problématique** : les Aborigènes sont-ils intégrés dans la société ?
- **tâche finale** : débat entre des partisans du « défenseur des droits des Aborigènes » et des Aborigènes.