

Groupes de compétences au lycée

C'est possible!

Même en solo!

Pour qui?

- Pour tous les élèves des classes de Seconde LV1 & LV2 dans un premier temps.
- Pour tous les élèves de classes de Premières et de Terminales L, ES, S, STG lorsque toutes les séries sont regroupées.

Pourquoi?

- Pour entraîner et évaluer par activité langagière et par compétence
- Pour développer l'autonomie des élèves
- Pour motiver les élèves en appliquant une évaluation positive
- Pour développer des compétences transversales

Comment?

- Évaluation diagnostique par activité langagière
- Elaboration de 2 ou 3 groupes en fonctions des résultats obtenus dans chaque activité langagière: niveaux A2, A2/B1 et B1.
- Evaluation formative si nécessaire en cours de séquence pour « déplacer » certains élèves.
- Evaluation sommative (commune ou non) en raisonnant en points-scores.

Les pré requis

- Connaître les descripteurs du CECRL et le thème fédérateur du nouveau programme des classes de Seconde (L'art de vivre ensemble, notion de sentiment d'appartenance avec pour déclinaison la singularité et la solidarité)
- Fixer la tâche finale visée par la séquence et bien préciser aux élèves les objectifs à atteindre et les descripteurs utilisés pour l'évaluation
- Placer chaque élève en situation de réussite en repérant et en levant les entraves
- Bien choisir les supports
- Evaluer en points-scores

SEQUENCE :

« Là où je t'emmènerai... »

- **Tâche finale visée par la séquence:**
Réalisation d'affiches sur le thème de « Là où je t'emmènerai »
- **Objectif pédagogique:** prendre en compte le profil linguistique de chaque élève
- **Objectifs linguistiques:**
 - Les 5 activités de communication langagière avec une dominante : expression orale en continu et interactive

- **Champs lexicaux:**

Les vacances et le voyage, s'intéresser à, donner son avis, aimer, avoir l'intention de, formuler une hypothèse, nuancer son propos, argumenter (qui ne peut relever que d'une compétence B1).

- **Grammaire:**

Locatif et directionnel, le but, situer un évènement dans le temps, le parfait et le conditionnel

ACTIVITE 1

- **Support:**

Photo d'un moyen de transport

- Introduire au préalable: partir en vacances, faire un voyage, se rendre à l'étranger, voyager à travers l'Allemagne (aide lexicale pour le groupe A2)
- **Objectifs:** réactiver et enrichir la thématique du voyage. Entraîner l'expression orale discursive et en interaction.

Descripteurs

- **A2** : Peut faire face à des questions et des échanges courants simples sans effort excessif
- **B1**: Peut communiquer avec une certaine assurance sur un sujet familier

- **Moyens langagiers:** le locatif , le directionnel, l'expression du moyen et les W-Fragen (comment, où,...)
- **Champs lexicaux :**
 - **Les moyens de transports:** la voiture, la moto, la mobylette, le vélo, faire du stop, le véhicule, le train, l'avion, le bateau, le bus, aller à pieds, la caravane, le mobil home.
 - **Les lieux de villégiature:** partir/être à la montagne, partir/être au bord de la mer, partir/être à la campagne, partir/être à l'étranger, partir pour /être à Berlin, le camping, l'auberge de jeunesse, l'hôtel

Mise en œuvre

Support: polycopié

Transparent + rétroprojecteur

Groupe A2

Les activités pratiquées :

- supports BD illustrant des activités sportives et culturelles et liste de lexique appartenant au champ lexical des activités sportives et culturelles.
- relier les mots relevant du lexique familier et courant et les images (utiliser les mots transparents pour lever les entraves)

Groupe B1

Les activités pratiquées

- supports BD illustrant des activités sportives et culturelles
- Donner le mot qui correspond à l'activité et classifier les activités en fonction des lieux de villégiature pour les B1.

Mise en œuvre (suite)

Support: polycopié

Transparent + rétroprojecteur

Groupe A2

- Distribuer aux élèves une des illustrations sur transparent. Chaque élève doit la décrire et demander qui possède l'illustration complémentaire par lieu de villégiature. Chacun vient disposer son illustration sur le rétroprojecteur à côté de la précédente

Groupe B1

- Distribuer aux élèves une des illustrations sur transparent. Chaque élève doit la décrire et demander qui possède l'illustration complémentaire par lieu de villégiature. Chacun vient disposer son illustration sur le rétroprojecteur à côté de la précédente

Le lexique ainsi introduit, production orale en continu de plusieurs élèves qui se partagent les réponses aux questions suivantes:

Où peux-tu partir en vacances?

Par quels moyens de transports peux-tu t'y rendre?

Pour quelles raisons voudrais tu t'y rendre?

Pourquoi voyages-tu?

Travail à la maison: être capable de réinvestir le lexique dans la description d'un document représentant des jeunes en activité dans un camping.

ACTIVITE 2

- **Support:** apporter une valise vide en classe
- **Objectifs:** EO et EE
- **Descripteurs:** réagir et dialoguer

A2: Peut communiquer dans le cadre d'une tâche simple et routinière

B1 : Peut fournir des renseignements concrets mais le fait avec des précisions limitées.

Moyens langagiers: expressions de la cause, du but (préposition + nom) et du souhait avec réactivation de « je voudrais »

Champs lexicaux: la valise- faire sa valise- emporter- à manger – à mettre – pour dormir –pour faire des photos – pour jouer...partir – le départ – entreprendre un voyage

- **Mise en œuvre:**

Travail en binôme. Les élèves classent les objets qu'ils connaissent et qu'ils aimeraient bien emporter. Puis chaque groupe donne ses résultats devant la classe. Le professeur peut ensuite donner d'autres objets et les élèves les classent dans les catégories adéquates(mer, montagne, campagne...)

- **Support de la mise en œuvre:** tableau à remplir avec les catégories illustrées pour les A2 et à remplir pour les B1

Travail à la maison: apprendre le lexique sur les objets

ACTIVITE 3

- **Support** : Texte
 - **Objectifs** : CE et EE
 - **Descripteurs:**
 - savoir repérer des informations ciblées dans un document écrit
- A2:** Peut identifier une information pertinente dans un écrit simple
- B1:** Peut parcourir un texte assez long pour y localiser des informations cherchées
- savoir échanger des informations
- A2:** Peut comprendre suffisamment pour gérer un échange simple
- B1:** Peut aborder sans préparation une conversation sur un sujet familier
- Moyens langagiers** : le parfait et l'expression du but (afin de)
- Champs lexicaux:** l'intention et l'hypothèse

Mise en œuvre

Groupe A2

- Sélectionner les objets que Jan emporte pour dormir, se changer, manger, prendre des photos, pour marcher
- Dans quel but a-t-il emporté cela?

Groupe B1

- Qu'est-ce que Jan a prévu de faire? Justifier la réponse.

Groupe A2

- Que fait Jan la veille de son départ? (organiser une fête de départ, envoyer des invitations, faire les courses de nourriture et de boissons pour la fête, boire, manger, danser, écouter de la musique) avec aide lexicale

Groupe B1

- Qu'a-t-il fait avant son départ? (prendre congé de, inviter des amis, aller au supermarché ou au marché, mettre la table, faire un gâteau, acheter des boissons et de la nourriture, faire du bruit, écouter de la musique)

Groupe A2

- Que fait Jan le jour de son départ? (prendre son petit-déjeuner, prendre une carte, écouter la météo, fermer la maison à clé, quitter la maison, aller de Munich à Heppenheim en passant par Heidelberg)
avec aide lexicale

Groupe B1

- Qu'a-t-il fait après la fête de départ (ranger la maison, faire la vaisselle, faire son sac à dos, rêver de son voyage)

Groupe A2

- Pourquoi entreprend-il ce voyage? (faire la connaissance d'autres personnes, rendre visite à des amis)
- Compléter le texte à trou par les prépositions (de, à, en passant par)

Travail à la maison: Tu décris ce que tu fais lorsque tu organises une fête.

Groupe B1

- Pourquoi entreprend-il ce voyage? (découvrir un endroit, vivre une aventure, voir de beaux paysages, vivre en liberté, partir en vacances)
- Etablir l' itinéraire pour se rendre à cette destination

Travail à la maison: Jan écrit dans son journal intime ce qu'il a fait le jour de la fête.

ACTIVITE 4

- **Support** : photo d'un jeune skieur avec un sac à dos et un chien

- **Objectifs**: EO continue et en interaction

- **Descripteurs**:

A2: Utiliser des expressions et des phrases simples pour présenter, décrire le personnage et ses goûts

B1: Effectuer une description simple

- **Moyens langagiers**: termes pour décrire une image, donner son avis, argumenter, nuancer son propos
- **Champs lexicaux**: aimer, aimer faire, adorer, détester, plaire, s'intéresser à, être intéressé, trouver intéressant., être pour ou contre, trouver ça ..., au premier regard, avoir l'impression de, il est possible que

Mise en œuvre

Groupe A2

- Aide lexicale sur fiche polycopiée
- Décrire le personnage (âge, sexe, taille, couleur de cheveux, vêtements, activité, aller vite, nature, sac à dos)
- Donner son avis sur le profil de ce garçon (solitaire, courageux, ami de la nature) et sur le ski (pour ou contre) et sur l'activité du ski (je suis pour, je suis contre, cela me plaît...)

Travail à la maison: Jan se présente et donne ses arguments pour défendre le ski.

Groupe B1

- Décrire le personnage (skieur, voir quelqu'un de face ou de profil, être libre, seul au monde, la pente, la beauté du paysage, les sensations..., prendre le temps, ne pas se dépêcher)
- Trouver le profil de ce garçon (être aventurier, être courageux, avoir l'âme d'un voyageur, être un ami de la nature, être un ami des animaux, de la nature et de la solitude)
- Donner son avis en argumentant (arguments pour et arguments contre par binômes) et nuancer son propos
- Travail à la maison: idem

ACTIVITE 5

- **Support** : INTERNET
- **Objectifs**: CE (être capable de comprendre des informations)
- **Descripteurs**: Savoir repérer des informations ciblées dans un document écrit

A2: Indiquer des informations précises dans des écrits factuels, trouver des informations précises sur internet.

B1: Trouver et comprendre une information pertinente sur internet.

- **Moyens langagiers**: le parfait
- **Champs lexicaux**: l'hébergement, les visites de musées, expositions

Mise en œuvre

- Jan regarde sur internet des renseignements sur la ville dans laquelle il résidera. Il recherche les possibilités d'hébergement, les visites à faire et les monuments à photographier. Attention aux mois, jours et heures d'ouverture! Chaque élève reçoit une feuille avec des informations à trouver sur une ville différente.

Mise en œuvre proposée

Groupe A2

- Travail à faire à la maison: finir la micro-tâche et préparer son exposé

Groupe B1

- Travail à faire à la maison: finir la micro-tâche et préparer son exposé

ACTIVITE 6

- **Support:** grille à compléter (nom de la ville, mode d'hébergement, prix, monuments visités, prix de l'entrée, heures d'ouverture, thèmes des expositions, spécialités de la ville)
 - **Objectifs:** CO et EO (en continu)
 - **Descripteurs:** Réagir et dialoguer. Demander et donner des informations.
- A2:** Peut interagir avec une aisance raisonnable dans de courtes conversations.
- B1:** Peut échanger, vérifier et confirmer des informations
- **Moyens langagiers:** le parfait, situer un évènement dans le temps

MISE EN OEUVRE

Groupe A2

- Dans chaque groupe, chacun fait son exposé et les autres élèves complètent la grille distribuée, sur laquelle ils vont noter les renseignements demandés. Une note sera attribuée par les élèves suivant des critères bien définis.

Groupe B1

- Dans chaque groupe, chacun fait son exposé et les autres élèves complètent la grille distribuée, sur laquelle ils vont noter les renseignements demandés. Une note sera attribuée par les élèves suivant des critères bien définis.

ACTIVITE 8:

EVALUATION DE L'EXPRESSION ECRITE

- **Descripteurs: Rendre compte de faits et d'évènements**

A2: Produire de manière autonome des phrases reliées entre elles pour relater des expériences

B1: Faire le compte rendu d'expériences en argumentant et en décrivant ses sentiments et ses réactions dans un texte simple.

Sujet de l'expression écrite

- Un lycéen interroge des lycéens allemands (italiens, espagnols, anglais,...) sur le thème du voyage.
- Flora, Ines et Paul donnent leur avis concernant une destination (avis divergents).

Trois réponses sous forme de bulles. (comme à l'épreuve de certification)

- 1- Reformule les avis des trois ados sur ce sujet.
- 2- Et toi. Aimes-tu voyager? Où es tu déjà allé?
- 3- Un lycéen aimerait partir en vacances avec ses copains sans ses parents. Qu'en penses-tu? Souhaiterais-tu faire la même chose? Justifie ta réponse.

ACTIVITE 7 : TACHE FINALE

A2: Réalisation d'une affiche sur le thème de :
« Là : où je t'emmènerai...(avec dessin ou collage et expression du souhait)

B1: Réalisation et présentation d'une affiche
(dessin ou collage, expression du souhait plus argumentation)

Descripteur:

Ecrire un court récit ou une description