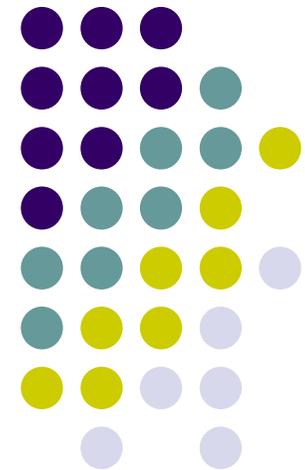


# JDI Interlangues

## Valence 14 -12-2010

---

Nouveaux programmes et  
recommandations

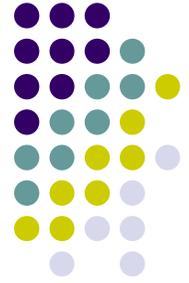


# La Réforme des lycées et les Langues



- Une interrogation sur l'efficacité de l'enseignement des langues en France
  - La mise en valeur de la notion de compétence
- « La compétence est la mise en œuvre par une personne, en situation, dans un contexte déterminé, d'un ensemble diversifié mais coordonné de ressources ; cette mise en œuvre repose sur le choix, la mobilisation et l'organisation de ces ressources et sur les actions pertinentes qu'elles permettent pour un traitement réussi de cette situation » M. Jonnaert....

# La compétence générale à développer en LVE



- C'est la compétence à communiquer, qui se décompose en Activités Langagières, regroupées en
  - Activités de réception (CO/CE)
  - Activités de production(PO/PE)

Organisées en système dans le nouveau programme de seconde (27 avril 2010)

# Groupe de compétence comme moyen



- La mise en place d'un enseignement par groupe de compétence favorise l'atteinte des objectifs
- B1 pour les LV1
- A2 intermédiaire pour les LV2
- A1 pour les LV3

L'organisation en G de C permet de dépasser la distinction habituelle LV1 LV2.....

# Mise en œuvre de la Réforme dans l'Académie



- La circulaire du Recteur (janvier 2010) incite les chefs d'établissement ) à créer des barrettes pour favoriser les G de C
- A cette rentrée :
  - 75% des établissements ont mis en place des groupes
  - 25% gardent dispositif précédent (2+1h en module
  - 20% = même horaire LV1 /LV2

# Fiche de positionnement



- Renseignement individuel,
- Synthèse rapide par équipe
- Fiche à compléter au fur et à mesure de la journée
- Base pour l'évaluation de la journée

# Différentiation pédagogique

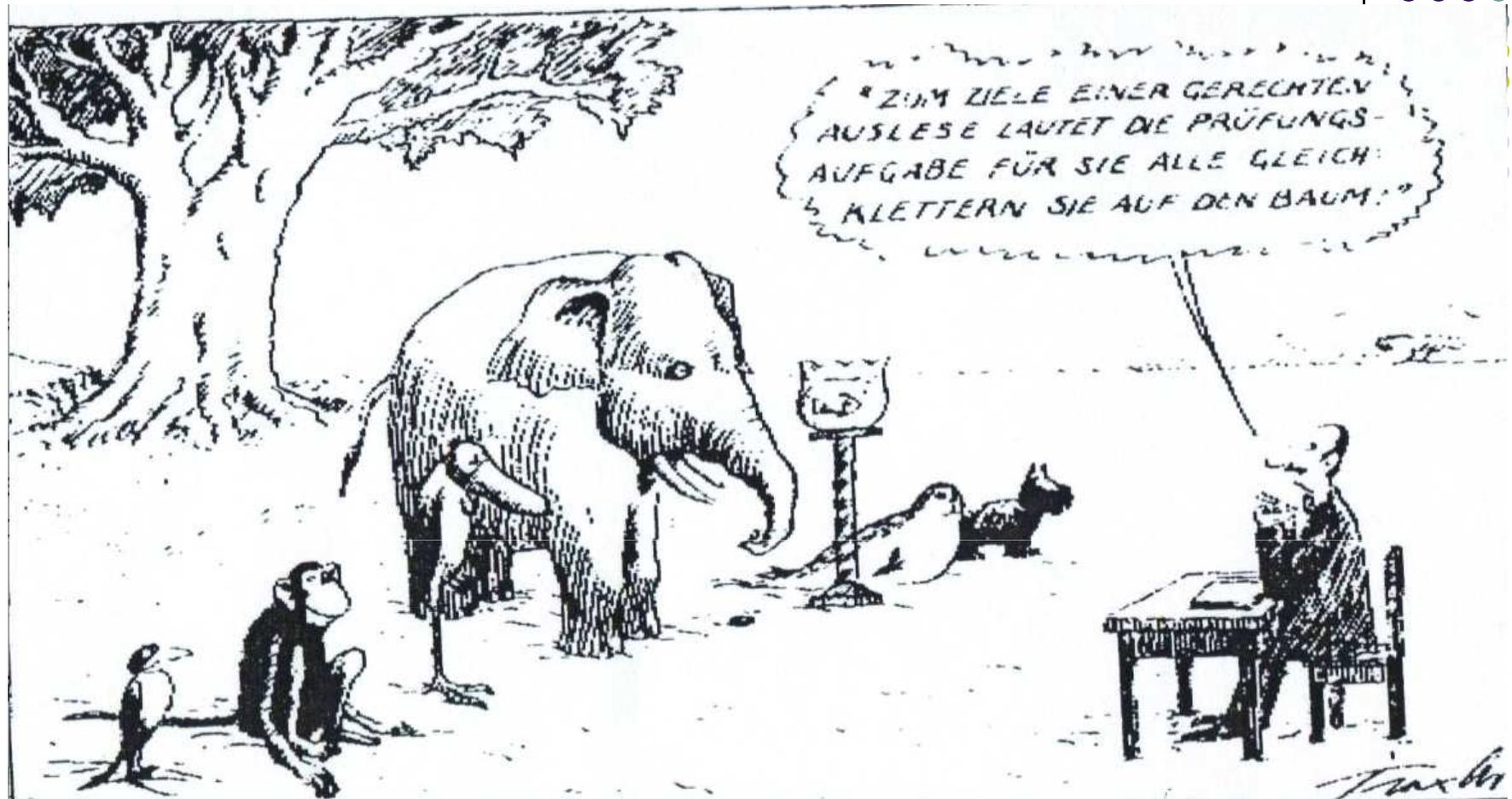


## Modèle 1

### Les classes indifférenciées permanentes

- Critère d'âge scolaire
- Mêmes activités et même progression pour tous
- Evaluation sommative (notation)

Des constats récurrents....



*Afin de faire un choix juste, l'épreuve sera la même pour tous : grimpez dans l'arbre.*



## Modèle 2

- Les classes différenciées permanentes ou groupes de niveau
- Composition du groupe stable
- Les activités et les progressions sont différentes d'un niveau à l'autre
- Questions.....

# M. 3 Classes indifférenciées avec pédagogie différenciée



- La même progression pour tous mais des activités différentes

# Synthèse de ces trois modèles



<b>Elèves regroupés en</b>	<b>Durée du groupe</b>	<b>Progressions</b>	<b>Activités</b>
(1) Classes indifférenciées	permanente	Idem pour tous	Idem pour tous
(2) Classes de niveau	permanente	Progress. différentes	Activités différentes
(3) Cl; indiff. Pédagogie différenciée	permanente	Idem pour tous	Activités adaptées aux besoins

# Modèle 4 : groupes provisoires à progression différenciée



- Activités et progressions différenciés
- Durée du regroupement limités mais dense
- Regroupement destiné à faire progresser tous les élève dans un domaine ou une A.L. précis
- Associé à une classe de référence et à des projets

**Groupes** de compétence ou **de progression** ?

# Modèle 5

## l'individualisation pédagogique



- Accompagnement personnalisé ou tutorat
- La différenciation concerne un nombre limité d'élèves pendant un temps limité
- Pas de constitution de groupe

# La différenciation pédagogique concerne les modèles 3, 4 et 5



Caractéristiques :

- Provisoires et évolutifs (temps)
- Effectifs et profils variables (composition)
- Objectifs adaptables (contenus)

# Conditions de la démocratisation



- Des regroupements provisoires et évolutifs
- Une progression établie en fonction de critères objectifs (paliers du CECRL)
- Passer d'une conception de l'évaluation subjective (comparaisons) à une évaluation objective

# Stratégies



- Créer des groupes provisoires (ensemble des heures) à partir d'un constat et pour un objectif précis
- Associer les élèves à l'évaluation
- Si travail sur les A.L, associer la dominante à sa complémentaire
- Evaluer, noter ?

# Doser la complexification d'une tâche



- Gradation du niveau des thèmes
- Gradation au niveau des textes
- Les contraintes
- Gradation des exigences de réalisation

Se référer aux descripteurs de tâche du  
CECRL et au portfolio des langues pour les  
niveaux intermédiaires