

J.D.I ATTENDUS DES PROGRAMMES

Atelier EVALUATION E.P.I : Michèle CASAGRANDE, Laurence TERRASSON, Ilaria PUTTI et Gabrielle SERRA.

TACHE FINALE : **Creare delle tovagliette bilingue per presentare delle tradizioni culinarie estere.**

NIVEAU : 4^{ème} LV2 (A1 →A2)

PERIODE : 3^{ème} trimestre

DISCIPLINES CONCERNEES : toutes les LV + technologie

1^{ère} séance : - **évaluation diagnostique** ou évaluation des acquis pour le professeur sur les aliments que les élèves connaissent déjà.

- document déclencheur : découverte du vocabulaire des fruits à partir du document « EXPO Milano 2015 »
- lien entre la mascotte de l'expo « Foody » et Arcimboldo. Présentation d'Arcimboldo.
- On projette, on fait légènder. Jeu de cartes pour mémo lexique. Jeu sur des sorbets aux fruits.

2^{ème} séance : - **évaluation formative orale** : réactivation du vocabulaire des fruits et quelques légumes à partir de cartes flash.

→Après un premier tour, le professeur insiste sur les mots qui ne sont pas correctement mémorisés (exemple de remédiation : le professeur identifie les élèves qui ont des difficultés à mémoriser le mot « ciliegia », il distribue les cartes et garde pour lui un double de « ciliegia ». Il le ressortira assez régulièrement au début de l'exercice (1fois/2), puis moins souvent (1/3 ; 1/5) afin que le mot soit bien mémorisé. Les élèves pourront dire « ciliegia » à la fin presque machinalement)

- découverte des légumes et autres aliments (carne, pesce ...) à partir du document « Dieta mediterranea » puis entraînement avec une liste de courses pour un menu diététique.
- Fait de langue : la traduction de « il (me) faut »
- A la fin de la séance le professeur vérifie l'acquisition du lexique avec le même système de cartes flash et le même système de remédiation.

3^{ème} séance : - **évaluation sommative copiée sur Pronotes (fruits / légumes / autres aliments)** avec l'autre tableau d'Arcimboldo « L'Estate », une liste d'ingrédients à établir (lexique de la nourriture, « ci vuole/ci vogliono », mi serve, mi servono », une recette méditerranéenne diététique)

- **exercice de CO** à partir du document vidéo « Penne all'arrabbiata »

→ Travail de groupe

→ Repérage de noms d'aliments, de verbes à l'impératif sous forme de QCM, phrases à trous / bonnes réponses à entourer sur des fiches différenciées.

4^{ème} séance : Correction et **remédiation** de la CO à partir des fiches différenciées et des réponses fausses ou

inexactes. Si un élève a des difficultés en Compréhension orale, il sera avec un autre élève qui lui servira de tuteur, la mise en commun sera ainsi facilitée.

- **leçon sur l'impératif** (*tu, noi, voi et la forme négative*). Utilisation du document « *Mangia sano* » du hamburger.

Entraînement sur l'impératif avec changement de personne et une nouvelle recette ciblée régionale.

5^{ème} séance : - **Evaluation sommative sur l'impératif et le vocabulaire** à partir de recettes. **Compétences et/ou notes sur Pronotes**

- **Travail en salle informatique** à partir du document « *Trattoria un po' di pepe* »+ 20 ragioni.
- → association des plats avec une carte des régions
- choix de la recette pour le set de table, début recherche sur le net. A finir chez soi.
-

6^{ème} séance : **Corrigé de l'évaluation et activités de remédiation** : les articles, les pluriels, les verbes, les accords, l'orthographe...

Exemple d'activité de remédiation : (Le prof doit identifier les difficultés des élèves et former des groupes / ou alors si les difficultés sont communes à la classe on fait des ateliers comme en primaire et toutes les 15 minutes les élèves changent d'atelier)

- Si la difficulté de l'élève réside dans la conjugaison/ dans la formation de l'impératif négatif : jeu de l'oie (binômes). Cases rouges- impératif négatif/ Cases vertes- impératif affirmatif. Une pioche pronoms, une pioche verbes à l'infinitif. L'élève pioche deux cartes et doit conjuguer le verbe à la personne indiquée. Le camarade valide ou non. S'il a juste, il tire le dé et avance, s'il a faux, le camarade répond, puis prend la main et joue.
- Si la difficulté de l'élève réside dans l'acquisition lexicale on peut envisager de les amener en salle info (ou si l'établissement a des tablettes) et préparer un jeu d'association (type LearningApps) d'abord visuel (image/ mot), puis d'association (image/ mot que j'entends), puis d'association (image/ mot que je dois écrire).
- Si la difficulté de l'élève réside dans les accords (articles, pluriels) le professeur créera une activité qui permet aux élèves d'abord de construire les phrases correctes à partir d'éléments donnés (exemple 1) et ensuite de les rédiger lui-même.

(1)	È' cotto	E' cotta	Sono cotti	Sono cotte
Quando il sugo				
Quando la torta				
Quando le penne				
Quando gli spaghetti				

En groupes, création des textes pour les sets de table.

7^{ème} séance : **Création des sets de table**

Le set sera divisé en deux parties, à gauche une recette anglaise, à droite une recette italienne.

Chaque partie sera composée du drapeau du pays et du nom de la région originaire de la recette. Liste des ingrédients et des quantités, le déroulement de la recette et les différentes étapes.

→Tache finale EPI évaluée à partir d'une grille d'oral commune à toutes les langues

Compétences et/ou notes sur Pronotes

EPI Recettes et traditions 4e Grille d'évaluation du set de table

Nom, prénom et classe :

Nom, prénom et classe :

Réalisation -partie commune aux deux langues-		Linguistique - EE	
Ingrédients et quantités	/2	<u>Langue</u> Syntaxe Orthographe	/2 /2
Étapes claires	/2	<u>Lexique</u> Vocabulaire de la nourriture Vocabulaire des quantités	/2 /2
Travail de groupe	/2	<u>Grammaire</u> Correction générale, accords	/2
Créativité et originalité	/2	Utilisation de l'impératif	/2
<i>Total de la partie réalisation</i>	<i>= /8</i>	<i>Total de la partie linguistique</i>	<i>= /12</i>
NOTE GLOBALE/20			