

Projet Heures Numériques 2022 - 2023

THIBOUD Céline

Collège Louise de Savoie - Chambéry

**Comment utiliser les tablettes numériques  
afin de faire collaborer les élèves de façon dynamique**

**Objectifs  
pédagogiques du  
projet**

- Débuter une séquence en classe de 3<sup>e</sup> de façon ludique et originale pour motiver les élèves.
- Travailler différemment : seul / à deux / en groupe
- Communiquer avec ses pairs dans un but précis.
- Activités langagières principales : compréhension écrite et expression orale en interaction.
- Prendre des notes à partir d'un texte et sélectionner les informations.
- Partager les informations retenues à ses pairs (qui n'ont pas lu les mêmes textes).
- Reformuler le cas échéant.
- Prendre des notes à partir de ce que les pairs disent.
- Faciliter l'apprentissage.

Cette séquence s'inscrit dans un EPI (Anglais - Histoire-géographie) intitulé « L'engagement ». Les élèves travaillent le thème dans les deux matières puis choisissent une personne engagée (étudiée ou non) et présentent cette personne (une biographie et comment elle s'est engagée) à l'oral. Ils peuvent présenter cet EPI lors de leur oral de Brevet.

En amont de la séance, sera demandé aux élèves d'apporter leurs codes de tablette.  
Le professeur aura réservé les tablettes.

**PRESENTATION DE LA SEANCE**

**SCENARIO D'APPRENTISSAGE : STAND UP FOR YOUR RIGHTS**

**Niveau 3eme**

**Plan de la séance 1 / 10 séances**

**OBJECTIFS**

**GENERAUX de la séance :**

Découverte du thème  
Faire du lien avec les cours d'histoire géographie et présentation rapide de l'EPI.  
Faire des recherches sur un personnage historique et collaborer avec ses camarades pour rapporter oralement le travail.

**OBJECTIFS  
SPECIFIQUES :**

**Objectifs  
lexicaux :**

- Vocabulaire autour de la présentation (très courte biographie)
- Vocabulaire pour décrire un dessin humoristique.
- Mots clef de la séquence : get involved - civil rights

**Objectifs  
grammaticaux :**

- Le présent be + ing en rebrassage
- Le preterit simple en rebrassage

**Objectifs  
phonologiques :**

- Prononciation des mots nouveaux / difficiles.

	<b>Objectifs méthodologiques :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir décrire un dessin humoristique (rebrassage - vu dans la séquence précédente)</li> <li>- Savoir faire des recherches sur Internet</li> <li>- Comprendre un texte et comment chercher les informations demandées</li> </ul>
	<b>Objectifs citoyens :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Savoir collaborer</li> <li>- Ecouter l'autre, respecter la parole d'autrui</li> <li>- Aider ses camarades / demander de l'aide</li> </ul>
<b>ACTIVITES LANGAGIERES DOMINANTES :</b>		EOI / CE
<b>SUPPORTS UTILISES :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cartoon « Three Great Take a Selfie in Heaven » de Pierre Ballouhey en 2013.</li> <li>- Site internet <a href="http://www.ducksters.com">www.ducksters.com</a> pour les recherches biographiques.</li> <li>- Site internet <a href="http://www.gitmind.com">www.gitmind.com</a> pour la création de la mindmap</li> </ul>	
<b>DOCUMENTS DE SEANCE :</b> Ajoutés en Annexe. (Documents séance 1)	Powerpoint Séance 1 S1 cartoon S1 grid researches Genially créé pour la séquence entière par le professeur.	

#### PLAN DETAILLE DE LA SEANCE :

ETAPE	SUPPORT	OBJECTIFS	TACHES / CONSIGNES
1. Accueil des élèves « Warming up »	Powerpoint habituel. Rituel de début d'heure. Diapos 1 et 2	Phrases ritualisées afin de mettre en confiance les élèves les plus faibles et timides.  Préparation de l'activité du jour en faisant des phrases avec les verbes irréguliers dont ils auront besoin.	1) How are you ? 2) Who is absent ? 3) What's the date ? 4) Now, say a sentence into the past simple with one of these irregular verbs.  DRAW - FIGHT - COME - BE - DO - BECOME
2. Program of the day	Powerpoint Diapo 3	Anticipation de la séance, annonce des activités du jour.	
3. Cartoon	Document (projeté au tableau) <b><u>Three Greats take a selfie in Heaven</u></b> par Pierre Ballouhey, 2013. Diapos 4 - 5 - 6 - 7 - 8 - 9	Introduction du thème de la nouvelle séquence à travers l'étude d'un document iconographique.  Rappel de l'emploi du present be + ing pour décrire ce que font les trois personnes.  Faire le lien avec les cours d'histoire-géographie sur le thème de l'engagement et rapide brainstorming sur les 3 hommes.	1. Individual work : presentation of the document. (rebrassage) 2. Pair work : share the information 3. Mise en commun en classe entière. 4. Trace écrite à trous. 5. Présentation de la tâche finale et du projet EPI. 6. Brainstorming.

<p>4. Recherches</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tablettes numériques</li> <li>- Genially créé par le professeur</li> </ul> <p>Diapos 10 - 11</p>	<p>Savoir faire des recherches sur Internet Savoir sélectionner les informations nécessaires. Savoir collaborer. Communiquer en anglais.</p> <p>Temps limite de recherche.</p> <p>Le professeur passe dans les groupes pour aider si besoin, mettre des <b>cartons aux couleurs des compétences</b> (précision au bas de la page) pour valoriser les efforts de chacun (anglais / mise au travail).</p> <p>Les corrections sont mises sur le Genially.</p>	<p>Donner la consigne : What information do you need to write a short biography ?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Document mis au tableau + sur le document Genially.</li> <li>- Séparer la classe en 3 groupes. (1 groupe travaillant sur une personne).</li> <li>- Se connecter aux tablettes (1 pour 2 élèves).</li> <li>- Aller sur le document Genially et ouvrir la page correspondante à la personne donnée (Mandela / MLK / Gandhi).</li> <li>- Compléter les informations dans la grille en prenant des notes.</li> <li>- Se préparer avec son binôme à présenter la personne à l'oral.</li> </ul> <p>Travail de groupe : Le professeur forme des groupes de 3 élèves afin que les élèves partagent les informations glanées lors des recherches :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-1 élève ayant travaillé sur Mandela</li> <li>-1 élève ayant travaillé sur MLK</li> <li>-1 élèves ayant travaillé sur Gandhi)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mise en commun en classe entière. Une personne ou plus selon le temps restant.</li> </ul>
<p>5. Homework</p>			<p>Rédiger à l'écrit la biographie d'un des trois hommes.</p>

### LES CARTONS AUX COULEURS DES COMPETENCES :

Les cartons aux couleurs des compétences :

J'utilise les cartons de couleur afin de valoriser le travail et les efforts des élèves. Chaque couleur correspond à un niveau de compétence.

Carton rouge = maîtrise insuffisante

Carton jaune = maîtrise fragile

Carton vert clair = maîtrise satisfaisante

Carton vert foncé = très bonne maîtrise

Lors de l'activité de partage des informations, je passe voir chaque groupe plusieurs fois et sans les interrompre, je pose un carton pour le groupe (si besoin à un seul élève) correspondant à l'investissement du groupe à ce moment-là.

Les critères auront été donnés en amont (toujours les mêmes pour ma part dans un travail de groupe) :

- Je parle en anglais
- Je parle à voix basse
- Je respecte mes camarades.
- Je travaille

A la fin du travail de groupe, je note la couleur de la compétence obtenue et l'enregistre dans Pronote. Les cartons ayant été plastifiés, on peut noter le numéro du groupe ou mettre une information précise.

## **BILAN DE LA SEANCE :**

- ❖ Les élèves : le bilan a été très positif. Ils ont aimé utiliser les tablettes et travailler en groupe. Certains ont beaucoup apprécié changer d'activité / de groupe régulièrement et disent de ne pas avoir vu passer l'heure.
- ❖ La professeure :
  - Peu de travail supplémentaire par rapport à un cours sans utilisation de support numérique particulier. Il faut juste réserver les tablettes en amont.
  - La mise en place du matériel et la mise au travail des élèves se fait rapidement si on utilise régulièrement cet outil numérique. (même avec des 6<sup>e</sup>).
  - L'avantage principal c'est la participation de TOUS les élèves. Avec ce genre d'activité très dynamique, aucun élève ne peut rester à ne rien faire.
  - Motivation des élèves les plus réticents / en difficulté, car chacun apporte une compétence lors de la séance. Cette séance a été testée la première fois dans une classe de 3<sup>e</sup> comprenant deux élèves ULIS et cinq élèves en grande difficulté avec un comportement souvent problématique et elle s'est très bien passée.
  - Gain de temps : la correction des recherches se fait lors du travail en groupe, on ne perd pas de temps à corriger en classe entière les recherches pour les trois personnes.  
Les élèves retrouveront la correction des informations pour chaque personne sur le document Genially mis à jour.

PRECISION sur la suite de la séquence :

Les trois séances suivantes sont consacrées aux trois hommes.

Exemple : en séance 2, nous travaillons sur Gandhi. Un quiz de connaissances sous forme de jeu reprenant les informations cherchées en séance 1 est proposé en activité de rappel. (Who wants to be a Millionaire). Puis nous travaillons la rédaction de la biographie de Gandhi que les élèves rédigeront dans leur cahier. Enfin, en devoir à la maison, ils doivent regarder une vidéo explicitant The Salt March.

## **LIMITES et DIFFICULTES RENCONTREES :**

Cette séance a été réalisée lors d'un rendez-vous de carrière en 2022. Cette même séance a été programmée pour 2023, mais n'a pas pu être réalisée de la même façon puisque les tablettes ne fonctionnaient pas. Elles sont en cours de réparation.

En cas de problème technique, les recherches peuvent se faire en salle informatique. Le partage des informations peut aussi se faire dans la salle informatique selon la disposition de la salle ou dans une salle attenante.

## **OUVERTURE :**

Ce genre de séance a été testé avec une classe de 6<sup>e</sup> sur une séance sur la Nouvelle Zélande. La communication en anglais a été limitée mais les élèves s'y sont essayés avec enthousiasme.