

Améliorer l'enseignement des LV

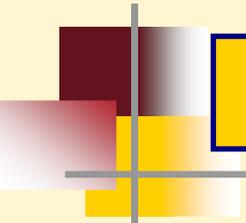
Journée de l'Inspection

16.12.2010

Groupes de compétences et évaluation en classe de 2e

Enseigner – Evaluer – Apprendre

Marie-Carmen Darne
Professeur d'espagnol - Lgm

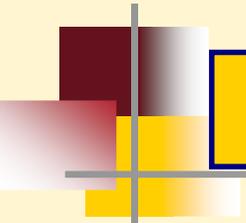


Vers une cohérence institutionnelle

1. **Une orientation européenne**
 - Le CECRL
 - Le socle commun des connaissances et des compétences

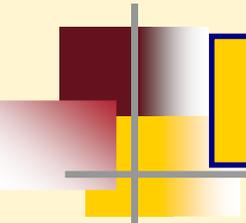
2. **Les programmes : primaire, collège et lycée**
 - Adossés au CECRL, **perspective actionnelle**
 - niveaux sur une échelle commune définissant des paliers de compétence à atteindre
 - Evaluation par activités langagières

3. **Les projets d'établissement reprennent ce cadre**
 - fondement d'une **différenciation pédagogique** : les groupes de compétences



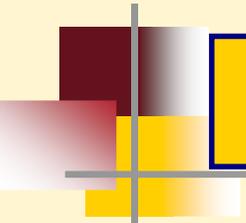
Les questions fondamentales

1. **Definir les groupes de compétences**
 - **Un compétence, c'est quoi?**
 - **Organisation : Identifier les paramètres en jeu**
2. **Modifier les configurations habituelles de travail**
3. **Evaluer les effets sur les apprentissages**



Le cadre des G-comp

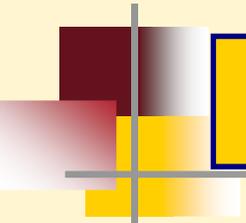
Une programmation commune et une
progression individuelle



I. Composition des G-comp

Les **profils linguistiques** par act.langagières

- **Groupes partiellement différenciés sur la base d'objectifs à atteindre
A1/A2 vers A2/B1**
- **Les G-comp visent à faire progresser tous les élèves vers le palier de compétence supérieur**
- **Profils \neq niveau global moyen : descripteurs + échelle de compétences en 5 AL**



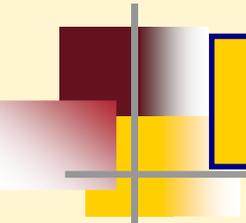
II. Effectifs des G-comp

Classe vs cohorte (plusieurs classes)

- 3 cohortes de 70
- 3 classes / 3 groupes
- 3 professeurs
- Horaires en barrettes

La cohorte ouvre des marges de manœuvre

- réduire les effectifs de certains groupes
- différencier les formes de travail
- adapter les objectifs aux besoins d'un groupe donné



III. Contenus d'enseignement

Deux Activités langagières dominantes

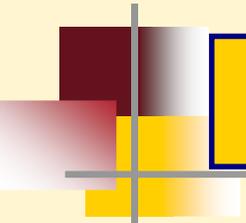
- Réception : CO / Production : EOC
TOUTES les activités langagières sont mises en œuvre tout au long de l'année en combinaison avec la dominante

■ Les thématiques

- Le portrait – les autonomies espagnoles – les fêtes traditionnelles espagnoles
- Panorama d'Amérique Latine – le voyage – les civilisations précolombiennes
- Culture du monde hispanique

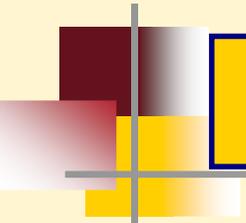
■ Des séquences-projets

- Participer à une fête traditionnelle espagnole (Cycle 1)
- La Ruta Quetzal (Cycle 2)



III. Contenus d'enseignement

- **Double orientation avec une dominante :**
 - **Dominante capacités : logique de programme, focalisation sur les activités langagières**
 - **En seconde position, compétences: logique de programme, focalisation sur les situations et les tâches**



Le facteur temps

- **Rythme et densité :**
 - **Echelles** de temps longues (années, cycles, périodes)
 - **2 cycles de 10 à 12 semaines**
Septembre à janvier : CO / février à juin : EOC
 - **Alternance par périodes**
1/3 G-comp, 2/3 G-classe, sur la totalité de l'horaire hebdo
 - **Privilégie la densité**
- **Programmation**
 - **Selon complémentarité Act.L. : Réception/Production**
 - **Groupe d'espagnol / autres langues**

Cycle 1, CO

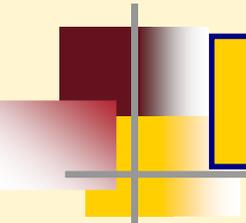
La séquence-projet « Fiestas tradicionales »

Situation 1 : L'anticipation	<ul style="list-style-type: none">- groupe hétérogène- but : réactivation, préparation- de la rentrée jusqu'aux vacances de la Toussaint- Evaluation diagnostique en CO
Situation 2 : La réception	<ul style="list-style-type: none">- Groupes homogènes- 5 semaines- Dominante CO en lien avec le projet central- Progression adaptée des apprentissages- Autoévaluation-bilan
Situation 3 : Le contexte	<ul style="list-style-type: none">- Groupes hétérogènes- 2 semaines- Connaître le contexte culturel de la fête- Evaluation formative
Situation 4 : La mise à l'épreuve	<ul style="list-style-type: none">- Groupes hétérogènes- 2 semaines- Concevoir et réaliser une tâche complexe- Evaluation de la compétence communicative autonome

Bilan des G-comp

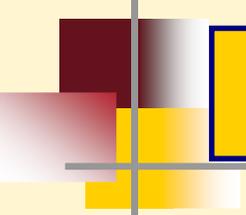
- Evaluation déclarative
- Bilan chiffré

	Test diagnostique oct. 2009		Test de fin de cycle Janv. 2010	
	Sur le thème du portrait. Tous les élèves y compris ceux qui ne sont pas dans le projet = 260 élèves		Sur le thème des fêtes traditionnelles Uniquement les élèves faisant partie du projet = 216 élèves	
	Nbr élèves		Nbr élèves	
B1 en cours d'acquisition	5	2 %	32	15 %
A2	55	21 %	80	37 %
A2 en cours de consolidation	141	53,5 %	88	40,5 %
A2 en cours d'acquisition	58	23 %	15	7 %
A1	1	0,5 %	1	0,5 %



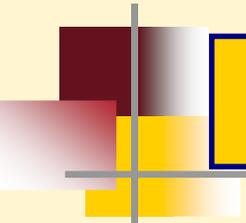
Bilan des G-comp

- **Organisation cohérente des apprentissages. Le parcours des élèves devient moins aléatoire, donc plus efficace**
 - **Progression** collective mieux définie
 - Thématique
 - Activités langagières
 - Compétences (Se présenter → convaincre)
 - **Harmonisation** des évaluations
 - Contenu des tests
 - Critères d'évaluation
 - Principes de correction
 - **Mutualisation** des outils et des séquences



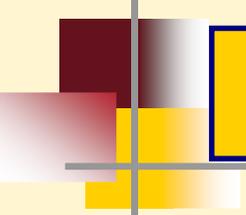
Bilan des G-comp

- **Des questions par rapport aux élèves**
 - **Les seuils de différenciation**
 - **Mêmes activités différenciées ou mêmes évaluations graduées différemment ?**
 - **Activités et évaluation totalement différentes selon les groupes?**
 - **Contraintes d'organisation des établissements**
Difficile d'obtenir des groupes composés exclusivement d'élèves visant un même niveau. Est-ce souhaitable ou pas?
 - **Les élèves en plus grande difficulté :**
Changer leur culture de l'évaluation en travaillant sur l'idée de l'objectif à atteindre?



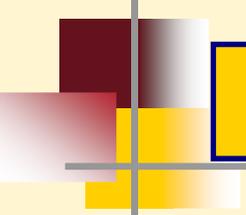
Bilan des G-comp

- **Des difficultés par rapport aux enseignants**
 - **Le travail en équipe**
 - **La charge de travail**
 - **La définition du service des enseignants : un cadre à changer?**



Conception de l'évaluation

- **Une évaluation objective**
 - Descripteurs de compétence « universels » (socle, CECRL)
 - Commune à tous les enseignants (tests commun)
- **Une évaluation intégrée à l'apprentissage**
 - A tous les moments d'une séquence et d'un cycle
 - Dynamique : notion d'objectif à atteindre, évaluation diagnostique
 - Formative : lisibilité des objectifs, des caractéristiques de la tâche et des critères d'évaluation
- **Une évaluation partagée et négociée**
 - Auto et co-évaluation régulières
 - **Evaluation formatrice**



Changements en 2010-2011

- **Obligation pour tous les enseignants d'être dans le projet**
- **Réflexion sur la différenciation pédagogique : vers des situations pédagogiques différenciées.**
 - **Vers B1:**
 - écoute autonome
 - activités spécifiques
 - évaluation à des niveaux différents selon le choix de l'élève