



# **Améliorer l'enseignement des LV**

**Journée de l'Inspection**

**16.12.2010**

---

## **Groupes de compétences et évaluation en classe de 2e**

**Enseigner – Evaluer – Apprendre**

Marie-Carmen Darne  
Professeur d'espagnol - Lgm



# Vers une cohérence institutionnelle

1. **Une orientation européenne**
  - Le CECRL
  - Le socle commun des connaissances et des compétences
  
2. **Les programmes : primaire, collège et lycée**
  - Adossés au CECRL, **perspective actionnelle**
  - niveaux sur une échelle commune définissant des paliers de compétence à atteindre
  - Evaluation par activités langagières
  
3. **Les projets d'établissement reprennent ce cadre**
  - fondement d'une **différenciation pédagogique** : les groupes de compétences



# Les questions fondamentales

1. **Definir les groupes de compétences**
  - **Un compétence, c'est quoi?**
  - **Organisation : Identifier les paramètres en jeu**
2. **Modifier les configurations habituelles de travail**
3. **Evaluer les effets sur les apprentissages**



# Le cadre des G-comp

Une programmation commune et une  
progression individuelle



# I. Composition des G-comp

## Les **profils linguistiques** par act.langagières

- **Groupes partiellement différenciés sur la base d'objectifs à atteindre  
A1/A2 vers A2/B1**
- **Les G-comp visent à faire progresser tous les élèves vers le palier de compétence supérieur**
- **Profils  $\neq$  niveau global moyen : descripteurs + échelle de compétences en 5 AL**



## II. Effectifs des G-comp

### **Classe vs cohorte** (plusieurs classes)

- 3 cohortes de 70
- 3 classes / 3 groupes
- 3 professeurs
- Horaires en barrettes

### **La cohorte ouvre des marges de manœuvre**

- réduire les effectifs de certains groupes
- différencier les formes de travail
- adapter les objectifs aux besoins d'un groupe donné



## III. Contenus d'enseignement

### Deux Activités langagières dominantes

- Réception : CO / Production : EOC  
**TOUTES les activités langagières sont mises en œuvre tout au long de l'année en combinaison avec la dominante**

### ■ Les thématiques

- Le portrait – les autonomies espagnoles – les fêtes traditionnelles espagnoles
- Panorama d'Amérique Latine – le voyage – les civilisations précolombiennes
- Culture du monde hispanique

### ■ Des séquences-projets

- Participer à une fête traditionnelle espagnole (Cycle 1)
- La Ruta Quetzal (Cycle 2)



## III. Contenus d'enseignement

- **Double orientation avec une dominante :**
  - **Dominante capacités : logique de programme, focalisation sur les activités langagières**
  - **En seconde position, compétences: logique de programme, focalisation sur les situations et les tâches**





# Le facteur temps

- **Rythme et densité :**
  - **Echelles** de temps longues (années, cycles, périodes)
    - **2 cycles de 10 à 12 semaines**  
Septembre à janvier : CO / février à juin : EOC
    - **Alternance par périodes**  
1/3 G-comp, 2/3 G-classe, sur la totalité de l'horaire hebdo
    - **Privilégie la densité**
- **Programmation**
  - **Selon complémentarité Act.L. : Réception/Production**
  - **Groupe d'espagnol / autres langues**

# Cycle 1, CO

## La séquence-projet « Fiestas tradicionales »

<b>Situation 1 : L'anticipation</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- groupe hétérogène</li><li>- but : réactivation, préparation</li><li>- de la rentrée jusqu'aux vacances de la Toussaint</li><li>- Evaluation diagnostique en CO</li></ul>
<b>Situation 2 : La réception</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Groupes homogènes</li><li>- 5 semaines</li><li>- Dominante CO en lien avec le projet central</li><li>- Progression adaptée des apprentissages</li><li>- Autoévaluation-bilan</li></ul>
<b>Situation 3 : Le contexte</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Groupes hétérogènes</li><li>- 2 semaines</li><li>- Connaître le contexte culturel de la fête</li><li>- Evaluation formative</li></ul>
<b>Situation 4 : La mise à l'épreuve</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Groupes hétérogènes</li><li>- 2 semaines</li><li>- Concevoir et réaliser une tâche complexe</li><li>- Evaluation de la compétence communicative autonome</li></ul>

# Bilan des G-comp

- Evaluation déclarative
- Bilan chiffré

	Test diagnostique oct. 2009		Test de fin de cycle Janv. 2010	
	Sur le thème du portrait. Tous les élèves y compris ceux qui ne sont pas dans le projet = 260 élèves		Sur le thème des fêtes traditionnelles Uniquement les élèves faisant partie du projet = 216 élèves	
	Nbr élèves		Nbr élèves	
<b>B1 en cours d'acquisition</b>	5	2 %	32	15 %
<b>A2</b>	55	21 %	80	37 %
<b>A2 en cours de consolidation</b>	141	53,5 %	88	40,5 %
<b>A2 en cours d'acquisition</b>	58	23 %	15	7 %
<b>A1</b>	1	0,5 %	1	0,5 %



# Bilan des G-comp

- **Organisation cohérente des apprentissages. Le parcours des élèves devient moins aléatoire, donc plus efficace**
  - **Progression** collective mieux définie
    - Thématique
    - Activités langagières
    - Compétences (Se présenter → convaincre)
  - **Harmonisation** des évaluations
    - Contenu des tests
    - Critères d'évaluation
    - Principes de correction
  - **Mutualisation** des outils et des séquences



# Bilan des G-comp

- **Des questions par rapport aux élèves**
  - **Les seuils de différenciation**
    - **Mêmes activités différenciées ou mêmes évaluations graduées différemment ?**
    - **Activités et évaluation totalement différentes selon les groupes?**
  - **Contraintes d'organisation des établissements**  
**Difficile d'obtenir des groupes composés exclusivement d'élèves visant un même niveau. Est-ce souhaitable ou pas?**
  - **Les élèves en plus grande difficulté :**  
**Changer leur culture de l'évaluation en travaillant sur l'idée de l'objectif à atteindre?**



# Bilan des G-comp

- **Des difficultés par rapport aux enseignants**
  - **Le travail en équipe**
  - **La charge de travail**
  - **La définition du service des enseignants : un cadre à changer?**



# Conception de l'évaluation

- **Une évaluation objective**
  - Descripteurs de compétence « universels » (socle, CECRL)
  - Commune à tous les enseignants (tests commun)
- **Une évaluation intégrée à l'apprentissage**
  - A tous les moments d'une séquence et d'un cycle
  - Dynamique : notion d'objectif à atteindre, évaluation diagnostique
  - Formative : lisibilité des objectifs, des caractéristiques de la tâche et des critères d'évaluation
- **Une évaluation partagée et négociée**
  - Auto et co-évaluation régulières
  - **Evaluation formatrice**



# Changements en 2010-2011

- **Obligation pour tous les enseignants d'être dans le projet**
- **Réflexion sur la différenciation pédagogique : vers des situations pédagogiques différenciées.**
  - **Vers B1:**
    - écoute autonome
    - activités spécifiques
    - évaluation à des niveaux différents selon le choix de l'élève