

ANNEXES

第四课：你喜欢做什么？



你喜欢做什么？

我喜欢听音乐，你呢？

我喜欢看电视，也喜欢看书。

你不喜欢做什么？

我不喜欢踢足球，也不喜欢看书。

他喜欢玩电脑吗？

喜欢，他很喜欢玩电脑。

她喜欢聊天吗？

她不喜欢聊天。

上网呢？她喜欢吗？

她也不喜欢上网。

她喜欢什么？

她喜欢打网球。

Attention les prononciations

xǐ huan

喜欢



zuò

做



shén me

什么



zú qiú

足球





Méthodologie de la compréhension orale

- 1) **Nature of document** (a video, radio program, phone conversation, conversation, debate, an audition...)
- 2) **Number of voices** (there are two/three people talking...)
- 3) **Boy or girl, name, age** (there are three boys/girls their names are...)
- 4) **Feelings** (they sound happy, excited, sad...)
- 5) **Topic** (It deals with... It's about...)
- 6) **Words**
 - a- Write down as many words you can
 - b- Classify them into categories

Compréhension écrite

1) Utilise ta méthodologie pour présenter le document

Nanny McPhee



Aggie is a baby. She is small and she is so cute. She is a chubby baby.

Simon has red hair. He is quite tall. He is very cheeky.

Lily has long wavy light brown hair. She is thin. She is very girly.

Christiana has short dark hair. She has black eyes. She is very chatty.

Sebastian has blue eyes. He has short blond hair. He is very greedy (he likes jams and toasts).

Eric is tall. He has red hair. He wears glasses. He is very elegant and clever.

Tora is tall and thin. She has long blond straight hair. She has blue eyes. She is very caring.

- 1) Associe chaque personnage (numéro) à la description qui lui correspond
- 2) Retrouve les mots de vocabulaire (caractéristiques physiques et traits de personnalité)

Physical description

What's the English for:

Petit:

Potelé:

Un visage carré:

Assez grand:

Cheveux ondulés:

Mince:

Cheveux courts:

Un visage rond:

Grand:

Il porte (lunettes):

Grande:

Cheveux raides:

Qualities and flaws:

What's the English for:

Mignone :

Malicieux:

Girly:

Bavarde:

Gourmand:

Elegant:

Intelligent:

Bienveillante:

Nanny McPhee



Aggie is a baby. She is small and she is so cute. She is a chubby baby.

Simon has red hair. He is quite tall. He is very cheeky.

Lily has long wavy light brown hair. She is thin. She is very girly.

Christiana has short dark hair. She has black eyes. She is very chatty.

Sebastian has blue eyes. He has short blond hair. He is very greedy (he likes jams and toasts).

Eric is tall. He has red hair. He wears glasses. He is very elegant and clever.

Tora is tall and thin. She has long blond straight hair. She has blue eyes. She is very caring.

Méthodologie de la Compréhension Ecrite

Avant de lire...



a) De quel genre de document s'agit-il ?

- 1) Un texte (un dialogue, une lettre, une biographie...)
- 2) Une image, une photographie, un dessin
- 3) Une bande dessinée
- 4) Un extrait de journal
- 5) Un flyer

b) De combien de parties se compose le document ?

- 1) Un texte accompagné d'une image ou plusieurs
- 2) Un texte principal et plusieurs sous-titres
- 3) Nombre de paragraphes dans le texte

c) Ce qu'il y a autour

- 1) Un titre
- 2) Un nom d'auteur
- 3) Une date de publication

Comment lire un texte ...



→ Une première lecture

- a) Je lis le titre et j'essaie de comprendre ce dont il va s'agir
- b) Je pense à des mots, des idées que je pourrais mettre en relation avec ce titre

- c) Je lis une première fois le texte et je souligne les mots connus
- d) Je donne un titre pour résumer chaque paragraphe
- e) S'il y a des questions qui portent sur le texte, je lis les questions dans un premier temps.

→ Une lecture approfondie

- a) Je relis le texte et j'essaie de deviner le sens des mots inconnus et ensuite des phrases.
- b) Je recherche les mots dans un dictionnaire.
- c) Je retrouve le sens du texte

Madame, Monsieur

Je suis Mme KARTNER-SELMi le professeur d'anglais de votre enfant. Je souhaiterais vous informer via ce courrier d'un certain nombre d'éléments concernant la scolarité de votre enfant :

- **Usage d'outils numériques et séquences filmées en classe**

Tout au long de l'année nous utiliserons les Ipads ainsi qu'un certain nombre d'applications. Je vous informerai tout au long de l'année de la nécessité de télécharger des applications pour la continuité des apprentissages de votre enfant.

D'ores et déjà, je souhaiterais que vous téléchargiez une application pour lire des Qr codes. Je mets dans le cahier de votre enfant des QRcodes (même principe que les codes-barres) renvoyant à des extraits audios ou d'autres supports. Je tiens à ce qu'une fois à la maison, votre enfant bénéficie de tous les moyens à disposition pour revoir des contenus et notamment pour améliorer la qualité de prononciation. Pour lire ces Qrcodes, il faut disposer d'une tablette ou d'un smartphone (le vôtre ou celui de votre enfant) puis télécharger au préalable une application lisant les Qrcodes (il en existe plusieurs qui sont gratuites, aussi bien disponibles sur Android que sur IOS ex : QRreader...)

J'ai réussi à télécharger une application de lecteur de QRcodes : OUI NON

De plus, sachez que je serai amenée à filmer/ enregistrer votre enfant tout au long de cette année lors des évaluations orales (notamment en groupe) pour pouvoir :

- L'évaluer de manière très précise
- Faire en classe un retour sur prestation

- Et ou faire figurer sa prestation sur le site du collège. Je vous ferai parvenir un document « Demande d'autorisation de captation d'image/ voix/ production » afin que vous me donniez votre accord.

- **L'évaluation (par notes et compétences)**

Votre enfant sera régulièrement évalué. J'attire votre attention sur le fait que je ferai apparaître une note chiffrée ainsi qu'un descriptif détaillé des compétences reprenant le Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues. (Ci-dessous un résumé d'items pour le niveau correspondant *a priori* au niveau de ^{ème}).

NIVEAU A2 – Compétences et descripteurs

Tableau 1 - Niveaux communs de compétences – Échelle globale

Utilisateur Élémentaire	A2	Peut comprendre des phrases isolées et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats.
-------------------------	----	---

Tableau 2 - Niveaux communs de compétences niveau A2

Comprendre	Ecouter	Je peux comprendre des expressions et un vocabulaire très fréquent relatifs à ce qui me concerne de très près (par ex. moi-même, ma famille, les achats, l'environnement proche, le travail). Je peux saisir l'essentiel d'annonces et de messages simples et clairs.
	Lire	Je peux lire des textes courts très courts. Je peux trouver une information prévisible dans des documents courants (petites publicités, prospectus, menus, horaires) et je peux comprendre des lettres courtes.
Parler	Prendre part à une conversation	Je peux communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets et des activités familiers. Je peux avoir des échanges très brefs même si, en règle générale, je ne comprends pas assez pour poursuivre une conversation.
	S'exprimer en continu	Je peux utiliser une série de phrases ou d'expressions pour décrire en termes simples ma famille et d'autres gens, mes conditions de vie, ma formation et mon activité professionnelle actuelle ou récente.
Ecrire	Ecrire	Je peux écrire des notes et messages simples et courts. Je peux écrire une lettre personnelle très simple, par exemple de remerciements.

- **Mode de communication**

Si vous souhaitez prendre contact avec moi, sachez que je suis joignable via le carnet de correspondance, par téléphone en appelant le collège, via la messagerie/discussion Pronote et enfin physiquement au collège en demandant au préalable un rendez-vous. Pour ma part, pour prendre contact avec vous je passerai systématiquement par Pronote/ et ou le carnet. Je vous invite donc à les consulter régulièrement. En cas d'urgence (situation scolaire

préoccupante ou manquement grave aux règles de vie énoncées en classe), je vous appellerai afin de discuter et de solutionner rapidement la situation.

Très bonne année 2021-2022

Bien cordialement,

Mme KARTNER-SELM

Feuille de route

Nom :

Prénom :

Classe :

Date Outil(s) choisi(s) pour réaliser la tâche donnée					
Séquence n° Titre					
Séquence 1 Back to school					
Séquence 2 Rules at school					
Séquence 3					