

DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE

par Edwige Moine, professeur d'espagnol



→ Démarche de différenciation pédagogique vis-à-vis d'une élève malvoyante et handicapée moteur qui peut difficilement exécuter des tâches manuelles (écrire, par exemple) au sein d'une classe de langue (espagnol) de 4^e.

Objectif : adapter ses pratiques à l'élève en question pour qu'elle puisse apprendre de façon optimale et au même rythme que le reste de la classe.

Outils mis en œuvre :

- **tablette tactile (Ipad)** qui permet au déficient visuel et moteur d'observer de près un document affiché au tableau et de zoomer (cf. photo ci-après) ainsi que de consulter des livres numériques sans fournir trop d'efforts manuels (comme tourner des pages) et visuels, vu que la police de certains ouvrages papier (notamment des dictionnaires !) est très petite ;
- **ordinateur et casque audio** qui permettent au déficient intellectuel, visuel et auditif de visionner ou écouter autant de fois qu'il le souhaite un film ou une bande sonore avec, en outre, un meilleur rendu acoustique et visuel.

Activités :

- L'Ipad a été utilisé lors de révisions sur le corps humain. Un fichier image représentant des planches anatomiques a été projeté au tableau : les élèves devaient énumérer les différents membres et organes qu'ils connaissaient en espagnol (ce vocabulaire avait été brièvement abordé dans une précédente leçon) et, par la même occasion, mémoriser ceux qu'ils ne connaissaient pas, le but de cet exercice étant de préparer les élèves à une compréhension orale comprenant, entre autres, le champ lexical du corps humain. L'Ipad a permis à l'élève handicapée d'observer de près les planches anatomiques, de discerner rapidement chaque partie du corps à citer et de participer de conserve avec ses camarades ;

LE CORPS HUMAIN : EL CUERPO HUMANO



- L'ordinateur et le casque audio ont été utilisés lors de la compréhension orale évoquée précédemment : les élèves devaient remplir un texte à trous tout en écoutant l'extrait d'un film projeté plusieurs fois au tableau. En autonomie grâce à l'ordinateur et à son casque, l'élève handicapée – qui ne peut écouter et écrire simultanément – a pu, elle, effectuer des pauses, de façon à taper les mots en parallèle dans un logiciel de traitement de texte, et reprendre le visionnage de l'extrait sans en avoir perdu une miette.