

5e Bilangue - Project n°3: Make the most of your city!

I. Objectifs culturels:

- ⇒ Voyages et migrations
- ⇒ Rencontres avec d'autres cultures

II. Compétences transversales:

Domaine 1:

- Comprendre, s'exprimer en utilisant l'anglais (travail des cinq compétences; connaissance du contexte culturel).
- Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages des arts (réalisation de productions visuelles).

Domaine 2:

- Organiser son travail personnel.
- Coopérer et réaliser des projets.
- Savoir mobiliser des outils numériques pour créer un diaporama

Domaine 3: Être responsable et avoir le sens de l'engagement (s'impliquer dans des projets collectifs).

Domaine 4: Connaître l'importance d'un comportement responsable vis-à-vis de l'environnement.

Domaine 5:

- Appréhender l'espace et le temps (identifier les enjeux du développement humain, les problématiques concernant l'environnement)
- Imaginer, élaborer des productions de natures diverses

III. Objectifs de communication:

1) Compréhension de l'oral

- comprendre les points essentiels d'un document oral sur une ville verte
- comprendre un message oral pour enrichir ses connaissances

2) Compréhension de l'écrit

- comprendre des consignes écrites pour réaliser une tâche
- trouver un renseignement spécifique dans des documents informatifs simples

3) Expression de l'oral en continu

- faire la présentation d'une ville verte
- expliquer une situation simple, une notion connue

4) Expression de l'oral en interaction

- être capable de gérer de courts échanges
- demander et fournir des renseignements
- dialoguer, échanger sur le thème de la ville verte

5) Expression de l'écrit

- prendre des notes brèves et simples en rapport avec des besoins immédiats

IV. Objectifs linguistiques:

1) Grammaire:

- There is/there are
 - Les quantifieurs (too, too many/much, few/a few...)
 - L'expression de la nécessité avec NEED
 - L'expression de la cause et de la conséquence
- } réactivation

2) Lexique:

- Les éléments de la ville (lexique des magasins, des services publics...)
- Les moyens de transport
- Le lexique de l'environnement lié à la ville verte.

➔ SUPPORTS:

- texte extrait du manuel BLOGGERS 5e: Ben Adler, *How did Vancouver get so green?* (2014)
- carte extraite du manuel BLOGGERS 5e: Edward Juan, *By Sea, Land, and Air We Prosper* (2013)
- Video: *Top things to do in Vancouver* : <https://www.youtube.com/watch?v=UW3CFdVLQ>
- Video: *The City of Vancouver in 90 seconds* : <https://vancouver.ca/your-government/public-consultation.aspx>

FINAL MISSION n°3

The mayor asked your middle school to create a leaflet for Italian and English speaking tourists visiting Albens.

⇒ Format : type flyer/prospectus

⇒ 1 ou 2 documents: 1 dans chaque langue ou tout sur le même doc.

⇒ Rubriques indispensables:

- Quelques lieux emblématiques de la ville: lexique des monuments, magasins, services publics
- Points forts de la ville: lexique des moyens de transport
- Ouverture sur le Développement Durable: que fait-on dans ta ville pour le DD? → présenter une action réalisée par la ville en terme de DD.

MINI MISSION: Present a Pechakucha about Vancouver !

➤ **You have been selected to present Vancouver during a Pechakucha Night**

+ 2 séances de co-enseignement italien-anglais: sur le thème du tri sélectif dans les villes

➤ Voir un autre exemple que celui développé dans la séquence = ville de San Francisco (→ support: extrait du film *DEMAIN*)

	Mise en oeuvre	AL	Supports	HMW
1	<p>1) Distribution des objectifs et compétences travaillés dans ce projet</p> <p>2) Discover the city of Vancouver: Comprendre les points essentiels d'un document oral sur une ville verte</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anticipation : imaginer ce que l'on va voir dans la vidéo à partir du titre. ➤ 1^{er} visionnage: demander de noter les lieux mentionnés <div style="border: 1px solid black; background-color: #FFD700; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Différenciation</u></p> <p><i>Individual work: if you need help, go get the toolbox at the back of the room.</i></p> <p><u>TOOLBOX:</u> aide lexicale apportée aux élèves qui se sentent en difficulté dans l'activité → les élèves peuvent aller chercher un document d'appui au fond de la classe s'ils en ressentent le besoin.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Mise en commun ➤ Imaginer un slogan pour faire la publicité de la ville de Vancouver (group work) ➤ Compléter les cartes de Vancouver avec les noms de lieux repérés en classe. 		<p>Fiche objectifs</p> <p>CO Video: Viator - Top Things To Do In Vancouver (2014)</p> <p>Fiche Toolbox 1</p> <p>Carte de la ville + Carte de Vancouver + Vancouver Island + Carte du Canada</p>	<p>Finir de compléter les cartes de Vancouver avec les noms de lieux repérés en classe.</p>

<p>2</p> <p>1) Recap : on the maps, locate the places mentioned in the video.</p> <p>2) Anticipation:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vidéoprojeter la carte de Vancouver ➤ Nommer les différents éléments que l'on voit : <i>buildings, water, parks, bikes, boats</i> ➤ What can you say about this city? <p>Faire la présentation d'une ville verte Group work puis prise de parole pour présenter ce qu'ils ont repéré</p> <p style="text-align: center;"><u>Différenciation</u></p> <p><i>Group work: if you need help, go get the toolbox at the back of the room.</i></p> <p>TOOLBOX: aide lexicale apportée aux élèves qui se sentent en difficulté dans l'activité → les élèves peuvent aller chercher un document d'appui au fond de la classe s'ils en ressentent le besoin.</p>	<p>EOC</p>	<p>Vancouver maps</p> <p>Edward Juan, <i>By Sea, Land, and Air We Prosper</i> (2013)</p> <p>Fiche <i>Toolbox 2</i></p>	<p>Poursuivre le travail de réflexion sur la carte de Vancouver: What can you say about this city?</p>
<p>3</p> <p>1) Recap : what can you say about the city of Vancouver ?</p> <p>Faire la présentation d'une ville verte (suite) + trace écrite</p> <p>2) Activité de repérage sur la carte de Vancouver:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ 1^{er} travail de découverte du lexique des transports et de la ville verte <p>Objectif → préparation à l'activité de CE</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ You find a lot of public services in Vancouver. Complete the definition of a public service : <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p>A public service is something such as, for example: health care, transport, or waste collection which is organized by the government in order to benefit all the people in a society.</p> </div>	<p>EOC</p>	<p>Fiche: <i>A Green City (1)</i> Questions 1 & 2</p> <p>Fiche: <i>What is a public service?</i></p>	<p>Apprendre la définition de "public service"</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">SÉANCE OBSERVÉE</p>	<p>4</p> <p>1) Activité d'appariement: fiche de vocabulaire <i>Means of transport</i> = Réactivation du lexique vu à la séance précédente. + Distribution de la fiche pour noter la "trace écrite" et correction au tableau</p> <p>2) How did Vancouver get so green? Identifier des informations pertinentes dans des écrits descriptifs simples</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lecture du texte à voix basse et repérages : <i>group work</i> ➤ Repérage de 5 caractéristiques qui font de Vancouver une ville verte: <i>group work</i> <div style="border: 1px solid black; background-color: #ffff00; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="text-align: center;"><u>Différenciation</u></p> <p>Group work: if you need help, go get the toolbox at the back of the room.</p> <p>TOOLBOX: aide lexicale apportée aux élèves qui se sentent en difficulté dans l'activité → les élèves peuvent aller chercher un document d'appui au fond de la classe s'ils en ressentent le besoin.</p> </div> <p><u>Mise en commun + trace écrite</u></p> <p>S'il reste du temps: + Memory game: activité de vérification de la mémorisation du lexique des transports ⇒ <i>Sinon, cette activité sera réalisée en début de séance suivante pour vérifier la mémorisation du lexique des moyens de transport.</i></p>	<p>CE</p>	<p>Fiche de vocabulaire <i>Means of transport</i> (A4: à coller dans le cahier / A3: pour activité en groupes)</p> <p>Fiche: A Green City (2) > Ben Adler, How did Vancouver Get so Green?, Grist (2014)</p> <p>Fiche Toolbox 3: Give 5 characteristics that make Vancouver a green city</p>	<p>Apprendre le lexique des moyens de transports et relire la TE</p>
<p>5</p>	<p>1) Recap : Memory Game > Group work ➤ activité de vérification de la mémorisation du lexique des transports</p> <p>2) How did Vancouver get so green? ➤ Recap trace écrite: classer les phrases de la trace écrite dans le tableau en fonction de leur sens (cause ou consequence?) → Objectif: aller vers des phrases complexes</p>		<p>Memory Game : Means of transport</p>	<p>Activité sur l'expression de la cause et de la CSQ</p>

Causes	Consequences
There are many green areas.	Vancouver is really green.
A lot of people ride their bikes.	It all helps with traffic on the roads.
Vancouver encourages public transport.	
The city encourages carsharing.	
Vancouver recycles.	Families collect their compost.

Tableau **cause & CSQ** + phrases

Fiche phrases à relier

Video **The city of Vancouver in 90 seconds**

Fiche CO **The city of Vancouver in 90 seconds**

Fiche d'activités cause/CSQ

3) PRL: en français

- Relier les phrases pour exprimer la cause ou la conséquence.
- Trace écrite :

Mots pour exprimer la cause	Mots pour exprimer la conséquence
<i>Because (x2)</i>	<i>So</i> <i>That's why</i>

CO

3) Discover the city of Vancouver:

Comprendre un message oral pour enrichir ses connaissances

- Retrouver le nom de certains services publics
- Noter ceux qui apparaissent dans la video + mise en commun
- **Who created this video? What for? → Aiguiser l'esprit critique des élèves quand ils sont face à un document**

6

1) Evaluation de connaissances

2) Correction de l'activité sur l'expression de la cause et de la CSQ

3) Recap: what makes Vancouver a green city ?

- Vérification de la mémorisation:
 - Group brainstorm: write at least two characteristics that make Vancouver a green city.
 - If you need help, go get the toolbox at the back of the room.

Test

Fiche d'activités cause/CSQ

Apprendre la trace écrite sur la cause et la CSQ + activité sur la comparaison

	<p style="text-align: center;"><u>Différenciation</u></p> <p>TOOLBOX: aide lexicale apportée aux élèves qui se sentent en difficulté dans l'activité → les élèves peuvent aller chercher un document d'appui au fond de la classe s'ils en ressentent le besoin.</p> <p>- Mise en commun</p> <p>4) <u>MINI MISSION:</u> Present a Pechakucha about green cities! You have been selected to present Vancouver in a PechaKucha Night</p> <p>EOC : faire la présentation d'une ville verte</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Anticipation: qu'est-ce qu'un Pechakucha? = Art de présenter une idée efficacement et dans un temps très limité = 20 secondes pour présenter 20 diapositives ➤ Mise en oeuvre: en salle info (<i>individual work</i>) 			
7	<p><u>MINI MISSION : présentation à la classe</u></p> <p>Faire la présentation d'une ville verte</p>	EOC		
8	<p>1) CE à partir de 2 graphiques : <i>Which Cities Are Embracing The Green Revolution ?</i></p> <p>CE : trouver un renseignement spécifique dans des documents informatifs simples</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Comparaison Vancouver / NYC: which city is greener ? <p style="text-align: center;"><u>Différenciation</u></p> <p>TOOLBOX: activité de CE différenciée Group A : activité <i>True or False</i> Group B : phrases à rédiger pour exprimer une comparaison</p> <p>➤ Trace écrite</p>		Graphiques: <i>Which Cities Are Embracing The Green Revolution ?</i> Visually (2012)	

<p>9</p>	<p>1) Inter-correction de l'activité sur la comparaison + rebrassage des phrases sur NYC et Vancouver</p> <p>2) <i>The Post-It game</i> : pairwork Dialoguer, échanger sur le thème de la ville verte Pairwork: Chaque élève écrit sur un post-it le nom d'un élément en rapport avec la ville, sans que son camarade ne le voit. Chaque élève place ensuite ce post-it sur le front de son voisin.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Chaque élève peut poser jusqu'à dix questions pour deviner le nom de l'élément écrit sur le post-it. Les questions peuvent être posées à la suite, ou alternées avec celles du camarade qui, lui aussi, posera des questions pour deviner son mot inconnu. <p>3) Activité sur l'emploi de la comparaison + trace écrite dans le cahier</p>	<p>EOI</p>	<p>Fiche d'activités sur la comparaison</p>	
<p>10</p>	<p>FINAL MISSION n°3: The mayor asked your middle school to create a leaflet for Italian and English speaking tourists visiting Entrelacs</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Format et support libres (flyer, poster...) ➤ 1 ou 2 documents: 1 dans chaque langue ou tout sur le même doc. ➤ Rubriques indispensables: <ul style="list-style-type: none"> - Quelques lieux emblématiques de la ville: lexique des monuments, magasins, services publics - Points forts/points faibles de la ville: lexique des moyens de transport + utilisation des quantifieurs. - Ouverture sur le Développement Durable: que fait-on à Entrelacs pour le DD? → présenter une action réalisée par la ville en terme de DD. 	<p>EE</p>		