

4ème bilangue - Project n°1: GOOD HEALTH RECIPE

Cycle 4: Thématique “Rencontres avec d’autres cultures”

→ Parcours éducatif de santé

Objectif: montrer le contraste entre les différents modes d'alimentation (de la “malbouffe” à l'alimentation saine) et le bien-être que peut procurer une alimentation équilibrée et adaptée.

Problématique: comment les pays anglo-saxons expriment-ils leur culture à travers leurs habitudes alimentaires ? Dans quelle mesure ces habitudes alimentaires ont-elles évolué aujourd’hui ?

I. Objectifs linguistiques:

1) Grammaire:

- Réactivation de l'expression du besoin (*I need*)
- Réactivation des adverbes de fréquence
- Réactivation du présent simple et des verbes de goût
- L'expression du conseil
- Les quantifieurs
- Le superlatif

2) Lexique:

- Réactivation du lexique de la recette de cuisine (vu en 6e: Projet “*Junior Masterchef*”)
- Réactivation du lexique du sport (+ nouveaux mots)
- Réactivation du vocabulaire de la nourriture (+ nouveaux mots)
- Le corps humain

3) Phonologie:

- La prononciation de l'article *the*

4) Culture:

- Un sport anglo-saxon: Rugby (New Zealand / The All Blacks)

II. Compétences à acquérir au cours du projet:

- Repérer des informations dans des documents audio et écrits sur la nourriture saine
- Exprimer une opinion personnelle et argumenter au sujet de la nourriture (fast food VS slow food)
- Parler d'un sport populaire
- Donner des conseils

III. Domaines: 1,2,3,5

* Supports utilisés:

- Photo *Fast Food Baby* (BBC): <https://documentaryvideosworld.com/images/fast-food-baby.jpg>
- Vidéo *Fast Food Baby* (documentaire BBC): https://www.youtube.com/watch?v=R_Rof46gJbA
- Affiche publicitaire *Choosing the right food*, Harvard TH Chan School of Public Health: https://cdn1.sph.harvard.edu/wp-content/uploads/sites/30/2016/04/KidsHEP_NSHomepageWidget.jpg
- Site internet: <https://www.healthykids.nsw.gov.au/parents-carers/healthy-eating-and-drinking/lunch-box-ideas.aspx>
- Article de presse adapté *Eating tips to improve your diet*: manuel *What's On 4e*
- Infographie *Sport New Zealand*: manuel *Teen Time 4e*
- Article de presse *One of the best rugby team in the world*: manuel *Teen Time 4e*
- Webquest: <https://www.newzealandnow.govt.nz/living-in-nz/recreation>
- CO: *Valerie Adams*: manuel *Teen Time 4e*
- Prospectus *Healthy Eating For Young People*: [https://www.healthed.govt.nz/system/files/resource-files/HE1230_Healthy Eating for Young People.pdf](https://www.healthed.govt.nz/system/files/resource-files/HE1230_Healthy_Eating_for_Young_People.pdf)

Mini mission: Make a poster to promote sports in your school!

→ Give advice to your classmates for a healthier life

FINAL MISSION n°1: Imagine your own recipe for well-being (PE)

→ à la manière d'une recette de cuisine

	Mise en oeuvre	AL	Supports	HMW
1	<p>1) Anticipation : image <i>Fast Food Baby</i> (group work)</p> <ul style="list-style-type: none"> → Look at the photo and react → What are the babies trying to do ? <p>2) Mise en commun avec rapporteurs par groupe + Trace écrite + répétition des mots nouveaux</p> <p>3) Exploitation de la vidéo <i>Fast Food Baby</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> → What is the video about ? 	EOC	<p>Photo <i>Fast Food Baby</i> https://documentaryvideosworld.com/images/fast-food-baby.jpg</p> <p>Vidéo <i>Fast Food Baby</i> (documentaire BBC): https://www.youtube.com/watch?v=R_Rof46gJbA</p>	<p>Relire la trace écrite et apprendre le vocabulaire nouveau</p> <p>Fiche d'activités: Révision des verbes de goût</p>
2	<p>1) Written recap: what do you remember from the lesson?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Cahier de brouillon (travail individuel): réécrire des mots / expressions mémorisés depuis la dernière séance + intercorrection <p>2) Mise en commun de la fiche d'activités sur les verbes de goût.</p> <p>3) Exploitation de la vidéo <i>Fast Food Baby</i> (suite):</p> <ul style="list-style-type: none"> → What do fast food babies eat ? → How does the family get their food ? <p>+ Trace écrite + répétition des mots nouveaux</p>	EE CO	<p>Vidéo <i>Fast Food Baby</i> (documentaire BBC): https://www.youtube.com/watch?v=R_Rof46gJbA</p>	
3	<p>1) Written Recap: what do you remember from the lesson?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Cahier de brouillon (travail individuel): réécrire des mots / expressions mémorisés depuis la dernière séance + intercorrection <p>2) Anticipation: image <i>Kid's healthy eating plate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> → Say what you can about the photo → Comment upon the « Stay Active » logo <p>3) Trace écrite + répétition des mots nouveaux</p>	EOC	<p>Affiche publicitaire: https://cdn1.sph.harvard.edu/wp-content/uploads/sites/30/2016/04/KidsHEP_NSHomepageWidget.jpg</p>	<p>Relire la trace écrite et apprendre le vocabulaire nouveau</p> <p>Fiche d'activités sur le vocabulaire de la séquence: Choose your diet</p>
4	<p>1) Mise en commun des activités de la fiche <i>Choose your diet</i></p> <p>2) Activité de CE: <i>Eating tips to improve your diet</i> > Activités de CE différenciées</p>	EOC CE		<p>Réviser la leçon (évaluation de connaissances)</p>

	3) Mise en commun + Trace écrite		Article de presse <i>Eating tips to improve your diet</i>: manuel <i>What's On 4e</i>	Fiche d'activités sur les quantifieurs
5	1) Evaluation de connaissances n°1 2) Mise en commun des activités sur les quantifieurs + exercice d'application	Test	Fiche d'évaluation de connaissances n°1	
6	1) Anticipation: Sport and Recreation in the lives of young New Zealanders (Importance de la pratique du sport dans la vie des jeunes néo-zélandais) → Read and say what you can about the importance of sport for young New Zealanders. → Trace écrite 2) What about you and your classmates? Do you practise sport? → Discuss with your classmates (group work) → Mise en commun + trace écrite	CE EOC EOI	Infographie <i>Sport New Zealand</i>: manuel Teen Time 4e	Relire la trace écrite et apprendre le vocabulaire nouveau
7	1) Written Recap: what do you remember from the lesson? → Cahier de brouillon (travail individuel): réécrire des mots / expressions mémorisés depuis la dernière séance + intercorrection 2) Anticipation à la CE: photo représentant les All Blacks faisant le Haka → Describe the photo 3) Activité de CE sur l'article <i>One of the Best Rugby Teams in the World</i> → 1ère phase en travail individuel suivie d'une phase en group work	EOC CE	Photo du Haka des All Blacks Article de presse <i>One of the best rugby team in the world</i>: manuel Teen Time 4e	Finir l'activité de CE
8	1) Mise en commun de l'activité de CE 2) Salle info: Webquest (pairwork)		Fiche de Webquest https://www.newzealandnow.govt.nz/living-in-nz/recreation	Vidéo Haka: write down your feelings and impressions

9	<p>1) Recap: share your feelings about the Haka video</p> <p>2) Grammar time:</p> <ul style="list-style-type: none"> → La prononciation de <i>the</i> → Le superlatif 	EOC	<p>Fiche d'activités sur la prononciation de l'article <i>the</i></p> <p>Fiche d'activités sur le superlatif</p>	Apprendre la trace écrite sur le superlatif + exercices d'application
10	<p>1) Intercorrection des exercices sur le superlatif</p> <p>2) Anticipation à l'activité de CO: Photo de Valerie Adams</p> <ul style="list-style-type: none"> → Guess who Valerie Adams is. <p>3) Listen to Valerie Adams and check who she is.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Group work → Mise en commun avec un rapporteur par groupe <p>4) Trace écrite</p>	EOC CO	Photo de Valerie Adams	Relire la trace écrite et apprendre le vocabulaire nouveau
11	<p>1) Written Recap: what do you remember from the lesson?</p> <ul style="list-style-type: none"> → Cahier de brouillon: réécrire des mots / expressions mémorisés depuis la dernière séance + intercorrection <p>2) Grammar time: l'expression de la volonté</p>		Fiche d'activités sur l'expression de la volonté	Apprendre la trace écrite sur l'expression de la volonté + exercices
12	<p>1) Inter-correction des exercices sur l'expression de la volonté</p> <p>2) Anticipation à l'activité de CE:</p> <ul style="list-style-type: none"> → Look at the document and identify its nature → What do you expect to find in it? <p>3) CE: group work: classe séparée en 2 groupes: un groupe travaille sur la page du milieu et l'autre groupe sur la page de droite.</p> <ul style="list-style-type: none"> → Group 1 & 2: identifier le sujet du document et relever ce que les jeunes doivent faire. → Group 2: repérer ce que les jeunes ne doivent pas faire et trouver deux exemples d'activités modérées et intenses. 	EOC CE	Prospectus: Healthy Eating For Young People	Activités sur l'expression du conseil

13	<p>1) Mise en commun: les élèves des deux groupes se posent des questions pour obtenir des informations concernant la partie sur laquelle ils n'ont pas travaillé.</p> <p>2) Activités sur l'expression du conseil</p>	EOI	Fiche d'activités sur l'expression du conseil	Apprendre la trace écrite sur l'expression du conseil
14	<p>Mini mission (group work)</p> <p>→ Make a poster to promote sports in your school! Give advice to your classmates for a healthier life.</p>	EE	Fiche consignes <i>Mini mission</i>	Poursuivre le travail sur la mission intermédiaire: illustrations et mise au propre
15	<p>1) Ramassage de la <i>Mini mission</i></p> <p>2) Anticipation à la CO:</p> <p>→ Michael Phelps' photo + food: describe it and imagine the link between the 2 photos.</p> <p>3) CO: diet for an olympian</p> <p>→ Group work: activités différenciées</p>	EOC CO		Finir le travail de CE
16	<p>1) Mise en commun des travaux de groupes sur la CO</p> <p>2) Trace écrite</p>	CO		Apprendre la trace écrite
17	<p><u>FINAL MISSION n°1: Imagine your own recipe for weel-being (PE)</u> (à la manière d'une recette de cuisine)</p>	EE	Fiche consignes <i>Final mission</i>	

⇒ + Deux séances de co-enseignement bilangue en parallèle sur le thème de la nourriture locale et des jardins partagés.

