

# Projet Heures Numériques 2023-2024

**L'évaluation sous toutes ses formes,  
du collège au lycée :**

**Le numérique au service de la collaboration et de  
la mémorisation pour un apprentissage plus  
efficace en amont de la tâche finale**



## Préambule :

La mémorisation occupe une place importante dans l'apprentissage des langues étrangères, mais les élèves ont de plus en plus des difficultés de mémorisation et donc de réemploi de leurs acquis.

En plus, lors des évaluations sommatives de type tâches finales, les élèves peinent à organiser leurs idées, à collecter le contenu de la séquence, hiérarchiser et sélectionner les informations à mémoriser (contenu, grammaire, lexique...) et ils font souvent appel à des documents qu'ils souhaitent préparer en amont, à apprendre par coeur, souvent à l'aide des traducteurs en ligne.

Ces travaux manquent de spontanéité, d'authenticité et sont marqués par une difficulté de manipulation des acquis de la séquence et de la langue italienne.

## Présentation et contexte :

L'activité proposée est destinée à une classe très hétérogène de Terminale Générale et Technologique de 20 élèves, à la fin de la séquence "Venezia, quale futuro?" (Axe 2 Espace privé, espace public) dans la phase de révision et mémorisation avant la réalisation d'un projet final d'expression orale. Le travail proposé s'inscrit dans la proposition de pratiques innovantes à l'aide du numérique.

Les élèves devront, lors de leur projet final, s'exprimer à l'oral pour présenter une campagne de sensibilisation pour protéger une ville italienne.



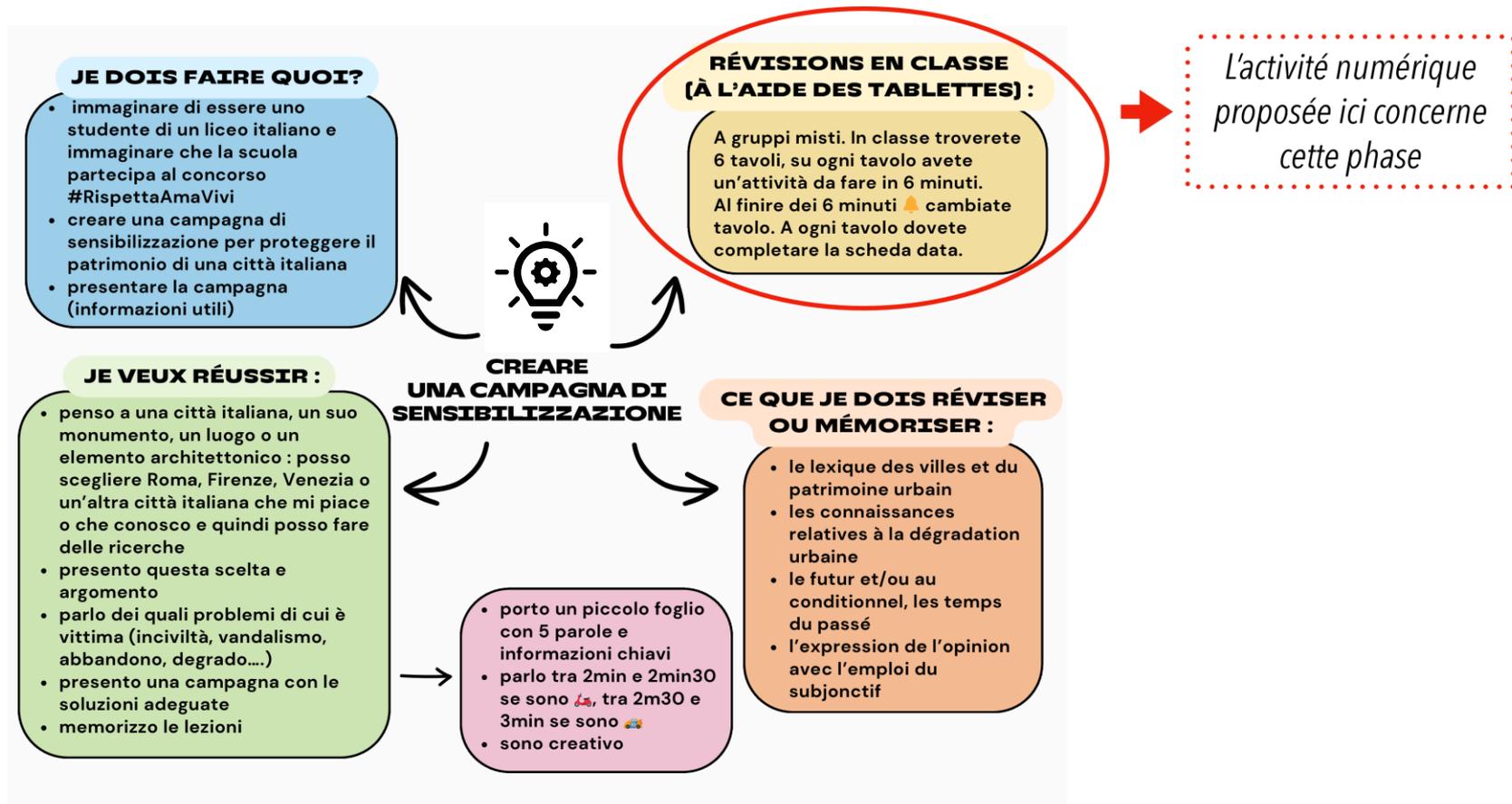
[Annexe 1: consigne de la tâche finale](#)

Notre lycée dispose de 2 malles de 16 tablettes Android chacune, avec borne wifi et ordinateur "prof" connecté.

Ce travail permet aux élèves de travailler selon une pratique collaborative, pour la phase de révision avant une tâche finale à travers la production, la collecte, l'organisation et le partage en format numérique des éléments utiles à la préparation de cette tâche.

## Annexe 1: consigne de la tâche finale

Les élèves disposent de ce document au moment des révisions en atelier afin d'organiser leur évaluation



### **Compétences numériques :**

Cette activité s'inscrit dans le domaine de "création du contenu" afin de développer les compétences suivantes:

- développer des documents à contenu majoritairement textuel
- adapter les documents à leur finalité
- organiser des contenus numériques en vue de leur consultation et/ou de leur réutilisation par autrui
- adapter les formats des contenus numériques pour les diffuser selon des modalités variées
- inscrire l'écriture et le développement des programmes dans un travail collaboratif et constructif

### **Compétences du CECRL :**

B1 Production - Peut produire des textes suivis non complexes sur une gamme de sujets variés dans son domaine en liant une série d'éléments discrets en une séquence linéaire.

B1 Réception - Peut lire des textes factuels clairs sur des sujets relatifs à son domaine et à ses intérêts avec un niveau satisfaisant de compréhension.

B1 Pragmatique - Peut transmettre une information simple et claire, d'intérêt immédiat, en mettant en évidence quel point/ ce qui lui semble le plus important.

## Mise en place :

L'espace de classe est organisé en ilots de trois ateliers, les élèves sont repartis dans des groupes de 3, ils disposent d'une tablette par groupe et ils trouvent une fiche de travail placée sur chaque table.



[Annexe 2 : fiches ateliers](#)

La "fiche atelier" contient la consigne relative à l'activité à réaliser lors de cette table/atelier, un lien et un QRCode pour accéder à mur collaboratif créé avec la plateforme La Digitale où déposer ou effectuer le travail.

Ces activités visent à organiser et réviser les idées nécessaires en vue de la tâche finale et elles sont variées : la réflexion sur la méthodologie de la tâche à effectuer, l'organisation des idées travaillées en classe, la mémorisation du lexique et des verbes utiles,....

Les élèves disposent de 6 minutes pour effectuer le travail relatif à l'atelier. Le groupe travaille en collaborant entre les membres et à l'aide du cahier s'ils en ont besoin. Ils doivent mobiliser leurs connaissances, mais aussi la capacité à repérer, sélectionner et classer les acquis : les élèves produisent leurs outils de révision eux-même.

Deux ateliers concernent aussi des révisions de verbes et un exercice d'entraînement à la prononciation: dans ce cas, ils ont accès à des outils donnés par l'enseignant sur la même plateforme. Il s'agit de deux exercices en ligne sur les verbes et une dictée en italien pour repérer des sons et des mots.

A la fin des 6 minutes, le groupe se déplace à une autre table pour une autre activité.

## Annexe 2 : fiches ateliers

### TAVOLO 1 : méthode pour la tâche demandée

- ➡ riflettete :  
JE DOIS FAIRE QUOI POUR MA TACHE FINALE?  
COMMENT?
- ➡ pensez a un "plan", una costruzione, a una  
forma...
- ➡ prendete il tablet
- ➡ andate sulla pagina web  
<https://digipad.app/p/630743/11c67904d51e7>
- ➡ completate "TAVOLO1" del vostro gruppo  
(colonna) con le vostre idee
- ➡ non dimenticate di completare la vostra scheda di  
"suivi"



### TAVOLO 4 : Liste des solutions et des propositions + lexique utile

- ➡ riflettete :  
QUELLES SONT LES SOLUTIONS POSSIBLES?
- ➡ prendete il tablet
- ➡ andate sulla pagina web  
<https://digipad.app/p/630743/11c67904d51e7>
- ➡ completate la prima parte "TAVOLO4" del vostro  
gruppo (colonna) con le vostre idee
- ➡ non dimenticate di completare la vostra scheda di  
"suivi"



### TAVOLO 2 : Idées et connaissances sur les villes de ROME -VENISE- FLORENCE + Lexique utile

- ➡ riflettete :  
DE QUOI J'AI BESOIN POUR MA TACHE?
- ➡ prendete il tablet
- ➡ andate sulla pagina web  
<https://digipad.app/p/630743/11c67904d51e7>
- ➡ completate "TAVOLO2" del vostro gruppo  
(colonna) con le vostre idee
- ➡ non dimenticate di completare la vostra scheda di  
"suivi"



### TAVOLO 5 : Révisions verbes utiles

- ➡ riflettete :  
J'AI BESOIN DE QUELS VERBES POUR M'EXPRIMER?
- ➡ ripetete i verbi
- ➡ prendete il tablet
- ➡ andate sulla pagina web  
<https://digipad.app/p/630743/11c67904d51e7>
- ➡ fate gli esercizi online "TAVOLO5" del vostro  
gruppo (colonna) con le vostre idee
- ➡ non dimenticate di completare la vostra scheda e'  
"suivi"



### TAVOLO 3: Liste des problèmes à identifier + lexique utile

- ➡ riflettete :  
QUELS SONT LES PROBLEMES DES VILLE?
- ➡ prendete il tablet
- ➡ andate sulla pagina web  
<https://digipad.app/p/630743/11c67904d51e7>
- ➡ completate "TAVOLO3" del vostro gruppo  
(colonna) con le vostre idee
- ➡ non dimenticate di completare la vostra scheda di  
"suivi"



### TAVOLO 6 : Travail sur la prononciation

- ➡ riflettete :  
JE FAIS ATTENTION À MA PRONONCIATION
- ➡ prendete il tablet
- ➡ andate sulla pagina web  
<https://digipad.app/p/630743/11c67904d51e7>
- ➡ fate il dettato online "TAVOLO6" del vostro gruppo  
(colonna) con le vostre idee
- ➡ non dimenticate di completare la vostra scheda di  
"suivi"



Leur travail numérique sera donc accessible par tout le monde afin d'être réutilisé et consulté par la classe pour leurs révisions personnelles.

Chaque élève dispose d'une fiche de suivi qui leur permet de prendre note et faire un bilan de ses propres besoins pour réviser à la maison avant l'évaluation et donc développer leur autonomie.

 [Annexe 3: exemple fiche de suivi](#)

Toutes leurs révisions sont accessibles et stockées sur la plateforme La Digitale afin de faciliter l'accès et l'ordre de traitement des documents par les élèves.

Pendant leur travail, l'enseignante vérifie de façon instantanée le travail des élèves, valide, guide et corrige si besoin en temps réel grâce à l'ordinateur en dotation des mallettes.

 [Annexe 4: travaux élèves](#)

### Annexe 3: exemple fiche de suivi

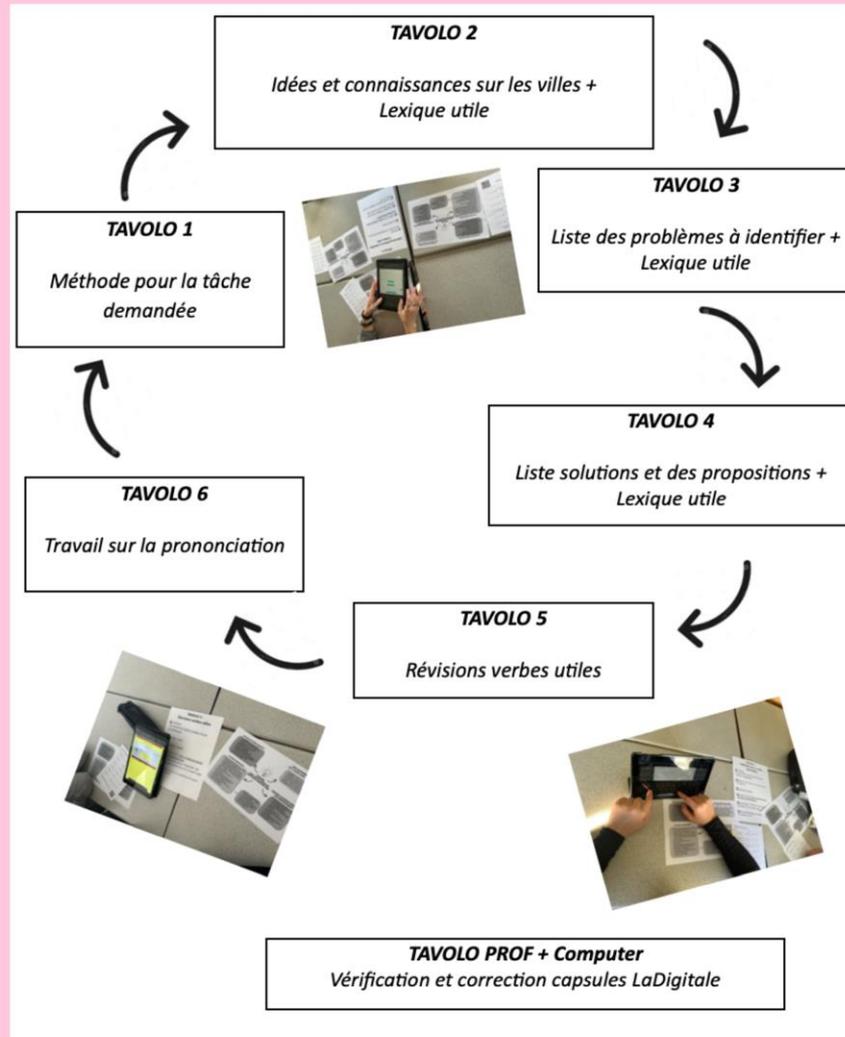
**Gruppo A : Youssra - Nathan - Lukas**  
**Per ogni tavolo, completo questa scheda :**

TAVOLO	Bilancio		
1	<input type="checkbox"/> realizzato interamente <input type="checkbox"/> non realizzato <input type="checkbox"/> realizzato parzialmente	<input type="checkbox"/> conosco tutto <input type="checkbox"/> conosco poco <input type="checkbox"/> non conosco nulla	🍌 Cosa devo studiare : ..... ..... .....
2	<input type="checkbox"/> realizzato interamente <input type="checkbox"/> non realizzato <input type="checkbox"/> realizzato parzialmente	<input type="checkbox"/> conosco tutto <input type="checkbox"/> conosco poco <input type="checkbox"/> non conosco nulla	🍌 Cosa devo studiare : ..... ..... .....
3	<input type="checkbox"/> realizzato interamente <input type="checkbox"/> non realizzato <input type="checkbox"/> realizzato parzialmente	<input type="checkbox"/> conosco tutto <input type="checkbox"/> conosco poco <input type="checkbox"/> non conosco nulla	🍌 Cosa devo studiare : ..... ..... .....
4	<input type="checkbox"/> realizzato interamente <input type="checkbox"/> non realizzato <input type="checkbox"/> realizzato parzialmente	<input type="checkbox"/> conosco tutto <input type="checkbox"/> conosco poco <input type="checkbox"/> non conosco nulla	🍌 Cosa devo studiare : ..... ..... .....
5	<input type="checkbox"/> realizzato interamente <input type="checkbox"/> non realizzato <input type="checkbox"/> realizzato parzialmente	<input type="checkbox"/> conosco tutto <input type="checkbox"/> conosco poco <input type="checkbox"/> non conosco nulla	🍌 Cosa devo studiare : ..... ..... .....
6	<input type="checkbox"/> realizzato interamente <input type="checkbox"/> non realizzato <input type="checkbox"/> realizzato parzialmente	<input type="checkbox"/> conosco tutto <input type="checkbox"/> conosco poco <input type="checkbox"/> non conosco nulla	🍌 Cosa devo studiare : ..... ..... .....

*Per réviser à la maison :*  
<https://digipad.app/p/630743/11c67904d51e7>



## Annexe 4: travaux élèves



### **Bilan (retour des élèves, de l'enseignant et obstacles):**

Les apports de l'utilisation des tablettes et du numérique dans ce type d'activités sont divers :

- les élèves centralisent leurs révisions sur une plateforme numérique libre, accessible et facile d'utilisation
- les tablettes dynamisent et simplifient la collecte par rapport à l'emploi des cahiers et réduisent les impressions en format papier
- les élèves collaborent: pour les plus fragiles ou les plus timides cela permet un investissement dans un petit groupe et avec un outil qui les libère des contraintes classiques
- les élèves plus en confiance soutiennent et aident les plus faibles, et les élèves qui ont des compétences plus numériques que linguistiques se sentent valorisés
- les élèves sont rassurés dans leurs révisions car l'enseignante exploite l'accès immédiat de l'outil numérique, car elle est connectée sur la plateforme en même temps que les élèves. L'enseignante lit, corrige, apporte des modifications en temps réel : cela représente un gain de temps dans la mise en commun et la correction
- l'accès à ces contenus pour les révisions en toute liberté à la maison

La plupart des élèves a exprimé une opinion positive dans ce travail, surtout ceux qui sont plus à l'aise avec les outils numériques que les cahiers et l'organisation des fiches. D'autres élèves ont apprécié cette façon de travailler en particulier ceux qui ont besoin d'aide et de partage dans les révisions ou ayant besoin de centraliser les informations voire être rassurés dans la progression, ou s'ils sont en retard sur l'avancement de la séquence.

Cependant, certains élèves ont trouvé le temps imparti trop bref pour chacune des ateliers, surtout pour ceux qui ont besoin de plus de réflexion et de temps d'analyse. Une tablette supplémentaire par table serait utile si jamais les élèves veulent avancer à un rythme différent.

La table "révisions sur la prononciation" nécessiterait l'emploi d'une application plus performante pour écouter et reproduire les sons.

La limite dans ce cas là est la mise en route de nos malles de tablettes qui ont des limites de performance digitale.

En tenant compte de ces éléments, une heure de cours n'est pas suffisante pour étoffer l'activité.

*Grazie*