



Pourquoi réactiver les connaissances ?

Intention pédagogique de l'enseignant

- Consolider les apprentissages antérieurs nécessaires à la nouvelle séance
- Créer du lien entre les séances et donner du sens au projet final
- Favoriser l'engagement actif de tous les élèves dès le début du cours
- Préparer le cerveau à recevoir de nouvelles informations dans la langue cible

Écueils à éviter

- Interroger toujours les mêmes élèves volontaires (creuse les écarts entre élèves actifs et passifs)
- Faire la réactivation selon un modèle de questionnement frontal
- Faire durer la réactivation trop longtemps (environ 10 minutes)
- Proposer uniquement des formats écrits/silencieux

Enjeux

- Permettre à tous les élèves d'être actifs, et non seulement quelques-uns
- Varier les modalités pour toucher tous les profils d'apprenants
- Créer un climat de confiance où l'erreur est perçue comme une étape constructive
- Viser une réelle ambition linguistique et culturelle
- Faciliter le tissage pour les élèves absents à la séance précédente

Conseils

- Alternier les formats de réactivation d'une séance à l'autre pour maintenir l'engagement
- Préparer à l'avance le matériel nécessaire pour ne pas perdre de temps
- Ritualiser certaines pratiques pour gagner en fluidité



Quelques exemples

- Quiz interactif en mouvement (élèves debout ou assis) : les élèves se déplacent dans la classe selon leurs réponses (un coin = vrai, un autre = faux, ou différentes zones pour différentes options). Cela mobilise le corps et maintient l'attention de tous.
- Quiz collaboratif en groupes : par équipes, les élèves répondent à des questions de réactivation sur ardoises/tablettes.
- Chaîne lexicale : chaque élève ajoute un mot/une expression lié(e) au thème précédent. Variante : chaque élève répète toute la chaîne avant d'ajouter son élément (entraînement de la mémoire).
- Adaptation du jeu *Memory game* au tableau : cartes retournées avec mots/images/définitions. Les élèves viennent par binômes retrouver les paires en nommant les éléments dans la langue cible.
- Remue-méninges : chaque élève note en vrac tout ce dont il se souvient sur le thème/la notion abordée précédemment. Puis mise en commun par binômes ou en groupe classe.
- Tableau de réactivation individuel : donner une structure (tableau à 3 colonnes : vocabulaire/structures grammaticales/idées culturelles) que chaque élève complète avant de comparer avec son voisin.
- Interévaluation entre pairs : les élèves s'interrogent mutuellement avec des cartes préparées (par eux ou par l'enseignant) reprenant le vocabulaire, les structures ou les faits culturels essentiels.

Analyse et perspectives



La réactivation active des connaissances est cruciale car elle permet :

- d'ancrer le lexique et les structures dans la mémoire à long terme par la répétition espacée
- de créer des automatismes langagiers indispensables à la communication spontanée
- de valoriser tous les élèves en rendant visibles leurs progrès.

L'efficacité de cette pratique repose sur trois principes :

- l'**engagement actif** (tous font, et non seulement quelques-uns)
- la **variété** (alterner les formats pour s'adapter aux différents profils),
- la **régularité** (ritualiser la réactivation pour en faire un réflexe d'apprentissage).



Les 10 gestes professionnels Pratiques efficaces et équitables

Académie de Grenoble

<https://www1.ac-grenoble.fr/les-gestes-professionnels-125909>