



Pourquoi instaurer des rituels ?

Les rituels de début d'heure sont des activités routinières et récurrentes qui constituent une transition linguistique vers le cours de langue. Ils sont amenés à évoluer au fil de l'année. Ils visent à créer un cadre rassurant, à installer un climat de classe propice et à plonger progressivement les élèves dans un bain linguistique.

Les rituels se distinguent de la réactivation des acquis (seule véritable étape obligatoire).

Écueils à éviter

- Proposer des rituels trop figés qui évoluent peu au fil de l'année
- Proposer des rituels d'une durée trop longue
- Installer des rituels sans ambition linguistique
- Mettre en place des rituels sur les émotions des élèves

Conseils

- Développer des rituels qui favorisent la coopération et l'entraide
- Préparer à l'avance le matériel nécessaire pour éviter la perte de temps
- Associer progressivement les élèves à la prise en charge du rituel

Enjeux

- Envisager des rituels qui évoluent et s'enrichissent au fil de l'année au rythme des acquis des élèves
- Créer un climat de classe propice à une expression assurée en langue cible
- Tendre vers une automatisation progressive de contenus accessibles grâce aux jeux et aux activités coopératives.
- Aller vers une prise en charge autonome du rituel par l'élève



Quelques exemples

- L'information du jour ou de la semaine : une courte prise de parole sur un sujet choisi par l'élève qui s'adresse aux camarades avec l'objectif de se faire comprendre. La classe a la possibilité de réagir et de poser des questions.
- Le mot de passe : chaque élève énonce un mot ou une phrase en entrée et/ou en sortie de classe à son professeur. Variante : en classe, un élève énonce un mot ; un camarade mémorise, répète le mot et l'étoffe (déterminant, adjectif, etc...) et ainsi de suite.
- La boîte à questions : elle permet l'automatisation de questions ouvertes diverses, s'appuie sur la coopération entre élèves, favorise la mise en place d'un cadre bienveillant et le décentrage du professeur (aide et inter-correction gérées entre élèves, présence possible d'un élève-assistant, etc.).
- Le virelanguage : Un travail ludique sur la prononciation qui favorise la mémorisation et l'automatisation, en lien avec la séquence en cours. Variante : défi entre élèves, création de virelangues à partir de mots donnés.
- Le bouche à oreille : répétition en chaîne d'une phrase à l'oreille d'un camarade, prononciation à voix haute par le dernier membre de la chaîne. Confronter avec la phrase initiale. L'activité peut se faire sous forme de défi en formant deux chaînes. Ce type d'exercice engage l'ensemble des élèves, responsabilise chacun et incite au calme.

Analyse et perspectives



La mise en œuvre de rituels en début d'heure de cours de langue présente de multiples intérêts pédagogiques. Tout au long de l'année scolaire, ces pratiques **ritualisées** permettent de **conforter l'élève** dans l'acquisition de contenus linguistiques tout en encourageant la fluidité langagière par une **pratique régulière de la langue cible**. Elles renforcent la **mémorisation active** grâce à la réactivation systématique des **savoirs** et intègrent des dimensions **sociales, culturelles, linguistiques** qui enrichissent l'apprentissage.

Enfin, en créant un cadre prévisible et bienveillant, ces rituels contribuent significativement au **développement de la confiance en soi** des élèves et encouragent l'**entraide** entre pairs, instaurant ainsi un climat de classe propice aux interactions et à la prise de parole.



Les 10 gestes professionnels Pratiques efficaces et équitables

Académie de Grenoble

<https://www1.ac-grenoble.fr/les-gestes-professionnels-125909>